

Orientaciones para proteger las trayectorias educativas de las y los adolescentes y jóvenes

GUIA 6

Orientación Socio-Ocupacional y Habilidades Socio Emocionales

Elaboración
Ana María Ortega Álvarez

Diciembre de 2019

Tabla de contenido

Desarrollo de la Orientación Socio-Ocupacional y Habilidades Socio emocionales	3
Mapa de ruta	3
Los mediadores	4
¿De dónde se parte?	4
Los compañeros de viaje en las trayectorias educativas	5
Las y los mediadores (docentes, orientadoras (es) y directivas)	5
Familias	6
El equipaje	6
Protocolo de Autoconocimiento. Carta a mi Yo	7
Protocolos de Conocimientos de los otros	9
Protocolo de Conocimiento de los otros 1. Crea espacios de oportunidad y descubre grandeza	9
Protocolo de Conocimiento de los otros 2. ¿Quiénes dan alas a las y los adolescentes y jóvenes?	13
Protocolo de conocimiento del entorno. Conocimiento del entorno de la educación superior y del trabajo	16
Protocolo para el Fortalecimiento Institucional: Guía para la Elaboración del Plan Institucional de Orientación Socio Ocupacional	20
Bibliografía	26
Anexo 1. Carta a mi yo	27
Anexo 2. Guía del Observador actividad “Crea espacios de oportunidad y descubre grandeza”	31
Anexo 3. Modelo para una conversación asertiva	32
Anexo 4. Mi Red de Apoyo	33
Anexo 5. ¿Quiénes les dan alas a las y los adolescentes y jóvenes?	34
Anexo 6. Ejemplos de ofertas laborales en el Valle del Cauca	35
Anexo 7. Guía de Exploración del SNIES	36
Anexo 8. Guía de Exploración del Observatorio Laboral para la Educación - OLE	41
Anexo 5. ¿Sabes lo suficiente de tus estudiantes para orientarlos?	45
Anexo 6. Formato guía para el desarrollo del Plan de Orientación Socio Ocupacional	47

Mapa de ruta

“La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos” (Unicef, 2002)

¿Por qué es necesario orientar a las y los adolescentes y jóvenes en sus procesos de transición educativa? Esta pregunta constituye la razón de ser de la guía de Orientación Socio-Ocupacional –OSO- y Habilidades Socio Emocionales –HSE- o habilidades para la vida, que se presenta. Las y los adolescentes y jóvenes son el objetivo de esta guía considerando los desafíos y cambios - físicos, psicológicos, emocionales, cognitivos y sociales- propios de su transición a la vida adulta. Al mismo tiempo ellos deben asumir una serie de transformaciones en su entorno tales como los cambios de institución educativa – IE-, los nuevos compañeros y docentes, así como la expectativa de iniciar su vida post-media y la toma de decisiones asociada a ello, todo lo cual implica a veces retos y exigencias que no han hecho parte de su cotidianidad.

Las y los adolescentes y jóvenes que hacen su tránsito de la educación básica a la media pasan por un momento de agitación, a veces emocionante y esperanzador, otras abrumador e incierto, en el que construyen su identidad, su sentido de vida y pre-visualizan el lugar que esperan ocupar en el mundo adulto. En este proceso, dinámico y ambiguo, enfrentan una gran cantidad de interrogantes que serán más fáciles de aclarar si cuentan con redes de apoyo e información suficiente y pertinente sobre sus oportunidades. Cualquier carencia a este respecto es generadora de factores de riesgo y aumenta su vulnerabilidad frente a las condiciones inciertas del entorno.

En consecuencia, considerando la importancia que tiene la escuela como espacio de aprendizaje y socialización; así como su responsabilidad en la permanencia de las y los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, está llamada a crear y/o fortalecer espacios de acompañamiento que contribuyan con su proceso de desarrollo y construcción de proyección de vida. Espacios en donde estos logren sentirse seguros y apoyados por sus docentes, referentes adultos más próximos diferentes a sus familiares; y con quienes puedan acceder a información, conocimientos y servicios confiables, que faciliten su tránsito por el convulsionado periodo de la vida llamado adolescencia hacia la adultez.

Una escuela comprometida con esta responsabilidad es realmente creadora de futuro y de posibilidades de realización para las y los adolescentes y jóvenes que se educan en ella. Vale recordar que tener altas expectativas sobre los estudiantes y dárselas a conocer aumenta no solo su motivación, sino que es fundamental para su aprendizaje. Este efecto, conocido como Pígalión, ayuda en la construcción de la autoestima y aporta al logro de trayectorias educativas completas.

Estas son razones más que suficientes para promover los procesos de orientación socio ocupacional y el afianzamiento de habilidades socio emocionales. Por eso la invitación a docentes, orientadores y demás interesados en el tema, a acompañar a sus estudiantes en la construcción de caminos posibles para llevar a la realidad sus sueños y proyectos futuros. El acompañamiento e intercambio abierto y transparente de conocimiento sobre el mundo del trabajo y la educación es una base para lograrlo (González, Ortegón, & Díaz, 2013; UNICEF, 2002)

Por tanto, esta guía pretende contribuir a la incorporación y el fortalecimiento de acciones de OSO y desarrollo de HSE en el aula, que puedan ser realizadas por docentes y orientadoras (es) de las IE colombianas con los siguientes fines: desarrollar y reconocer las capacidades y recursos personales de las y los adolescentes y jóvenes para afrontar la incertidumbre de su futuro y, en consecuencia, empoderarse frente a su proyecto de vida; y desarrollar capacidades en las instituciones educativas para hacer de estas acciones un proceso sistemático y continuo que forme parte de su cultura institucional y se concrete en un plan de orientación. Para ello la guía ofrece una serie de protocolos que guían la implementación de dichas acciones.

Los mediadores

Las acciones aquí propuestas están dirigidas especialmente, pero no únicamente, a docentes, directivos y orientadores que, por su rol, tienen un vínculo cotidiano con estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo; y son referente importante de apoyo para ellos. En ese sentido, su papel será de mediadores que acompañan a las y los adolescentes y jóvenes en su tránsito de la educación básica a la media, y de allí a la vida post-media, ayudándolos a prepararse para tomar decisiones fundamentales sobre su educación y posible ocupación.

Asumir ese papel de mediadores implica hacer conciencia de la significativa influencia del vínculo que los y las docentes tejen con sus estudiantes, sobre las expectativas de futuro de estos últimos y su intención de finalizar la educación media y continuar con la educación post-media. Esto permitirá acciones cada vez más intencionadas y fluidas de orientación socio ocupacional que, a su vez, aporten al desarrollo de habilidades socio emocionales necesarias para la vida de las y los adolescentes y jóvenes.

¿De dónde se parte?

El proyecto *Proteger trayectorias educativas* indagó en una muestra de tres IE de media técnica rural las razones de las y los adolescentes y jóvenes para permanecer o abandonar la educación media y concluyó que, si bien existen diversos motivos para abandonar el colegio antes de graduarse de bachillerato, también hay razones suficientes e importantes para que quieran terminar y obtener el título. De acuerdo con la información obtenida en estas IE, los motivos para permanecer pueden ser mayores, al menos en número, que para abandonar la escuela. De ellos se destaca el valor del título de bachillerato como un requisito que permite el acceso a la educación superior y, potencialmente, mejora las condiciones de inserción al mercado de trabajo.

En general, las y los adolescentes y jóvenes manifiestan de muchas maneras sueños e ideales que es importante alentar y ayudar a construir mediante la reflexión acerca de sus proyectos de vida y la valoración de diferentes tipos de recursos para alcanzarlos. En este proceso juegan un papel fundamental las familias y el equipo docente como redes de apoyo que les dan soporte.

La y los adolescentes y jóvenes expresan una expectativa clara sobre la oportunidad que esperan tener en la educación media de lograr un mayor autoconocimiento que les ayude a identificar y valorar sus capacidades, y sus oportunidades de mejora en aspectos relevantes para su desarrollo personal, social y ocupacional. El autoconocimiento es visto además como parte del camino hacia su empoderamiento.

De igual forma, la indagación evidenció la necesidad de trabajar en el conocimiento de los otros y en la construcción de relaciones interpersonales que pueden ser fuente de motivación, inspiración y bienestar. Este es un punto de partida para promover interacciones respetuosas y empáticas de diferentes figuras de apoyo (como familiares y docentes) con las y los adolescentes y jóvenes.

Ahora bien, a pesar de los deseos de ingresar a la universidad y de lograr trabajos que generen bienestar, se observa falta de claridad sobre la manera cómo alcanzarán tales deseos por lo que la puesta en común de información sobre el mundo de la formación y el del trabajo es un requisito para ampliar su visión de oportunidades y facilitar la toma de decisiones con mayor argumentación y criterio.

Por otra parte, se identificó también que una de las razones de abandono de la educación media más fuerte es la inserción laboral temprana. Este es un factor de riesgo significativo para la deserción, teniendo en cuenta el atractivo económico que conlleva. Sin embargo, una forma de afrontarlo es dejar en evidencia las

implicaciones que esta trae, profundizando en el conocimiento sobre los derechos y condiciones laborales satisfactorias y sobre el impacto que tiene la educación en la consecución de trabajo formal y decente¹.

Los compañeros de viaje en las trayectorias educativas

“Trata a un hombre tal como es, y seguirá siendo lo que es; trátalo como puede y debe ser, y se convertirá en lo que puede y debe ser (Goethe)”

La construcción de identidad, de auto-concepto y de perspectiva de futuro de las y los adolescentes y jóvenes está íntimamente relacionada con sus interacciones sociales, especialmente, con adultos. Por esta razón, es deseable y necesario que docentes y familias aúnen esfuerzos para consolidar la red apoyo que los acompañará en el camino de la transición a la educación media y post-media, alentándolos a plantearse objetivos positivos y enriquecedores para su vida y a desarrollar sus potencialidades.

Las y los mediadores (docentes, orientadoras (es) y directivas²)

En general, es bien conocido que un(a) mediadora que cree en las capacidades de sus estudiantes y las promueve, puede hacer una gran diferencia en su proceso de desarrollo. Esto tiene especial significado cuando tales estudiantes están pasando de la educación básica a la media, puesto que enfrentan un momento propio de la adolescencia: el deseo de tomar distancia de sus padres y madres, en la búsqueda de su autonomía (Gehlbach, Brinkworth, & Harris, 2011). En este momento, las y los mediadores son referentes del mundo adulto, fuera de su contexto familiar, y representan conciencia y sabiduría del mundo real; por tanto, tienen el potencial de provocar en las y los adolescentes y jóvenes curiosidad, novedad, admiración o respeto y, en consecuencia, atraer su interés hacia diversos temas. En este sentido, inciden de forma significativa en el deseo de sus estudiantes para permanecer en la escuela hasta terminar sus estudios de bachillerato y proyectar los post-media.

Núñez y Fontana (2009) destacan algunas características de mediadores que estudiantes de secundaria perciben como importantes para querer permanecer en la escuela:

- i. La claridad de las exposiciones, la comprensión del error como parte del aprendizaje, la exigencia en función de la capacidad y la retroalimentación sobre el progreso.
- ii. La valoración del esfuerzo y no solo del resultado, la confianza en su capacidad de superar dificultades y sentirse importantes para el profesor.
- iii. La propuesta de actividades que sorprendan y generen la curiosidad y el entusiasmo del profesor, lo que a su vez genera entusiasmo en el estudiante.
- iv. Su capacidad para promover la cooperación entre los estudiantes y la participación en el aula.

Ahora bien, a pesar de las influencias positivas de las y los mediadores, también es necesario reconocer que en algunos casos las y los estudiantes manifiestan que ellos les infundan sentimientos de temor hacia la vida universitaria lo cual deriva en la sensación de posible fracaso en los estudios post-media, pues piensan que no tienen las herramientas necesarias para responder eficazmente a las futuras demandas académicas (Forero, Lombana, & Solorzano, 2016). Es este orden de ideas, vale destacar que las y los mediadores construyen futuro, es decir inciden en la construcción del proyecto de las y los estudiantes con los que

¹ La inserción laboral con menos de 17 años y escasa o nula formación ocupacional tiene consecuencias directas sobre el desempleo, el subempleo y los empleos precarios de los jóvenes, como consecuencia ellos expresan diversas manifestaciones de desadaptación y frustración (Gómez, Díaz, & Celis, 2009)

² Si bien existen diferencias en el papel de cada una de estas figuras en las IE, a fin de evitar redundancias en el documento y considerando que todos ellos asumen una responsabilidad de igual importancia en la formación integral de las y los jóvenes, se emplea de forma genérica el término “mediador” para referirnos a los actores adultos de la comunidad educativa (docentes, orientadores y directivas) que formalmente asumen el papel de educadores en sentido amplio.

interactúan a lo largo de su recorrido por el sistema educativo y a quienes ayudan en la formación de criterios para la toma de decisiones importantes para sus vidas.

Familias

La influencia natural de las familias en la proyección de futuro de sus hijas e hijos no es discutible, puesto que este es el primer espacio de aprendizaje del ser humano. En el seno familiar se cultivan características como la disciplina, el esfuerzo, la moderación, entre otras, que contribuirán a la construcción de personalidad de las y los adolescentes y jóvenes y al desarrollo del criterio que dará soporte a la toma de decisiones. No obstante, la influencia de la familia puede ser positiva o negativa como lo demuestra el estudio realizado por Forero, Lombana, & Solorzano (2016).

En el ámbito de las influencias positivas que ejerce la familia se encuentran: la confianza que generan en las y los adolescentes y jóvenes los consejos y opiniones de sus familiares basados en experiencias que son percibidas como sabiduría; la exigencia de los familiares para que hagan las cosas bien, es decir, con dedicación y esmero para obtener buenos resultados; la toma de decisiones basada en la orientación y acompañamiento de personas con experiencia que les ayudan a las y los adolescentes y jóvenes a confrontar la realidad y a identificar qué quieren hacer y cómo pueden lograrlo. Este tipo de influencia contribuyen para su empoderamiento en el sentido de prepararlos para hacer elecciones asumiendo la responsabilidad sobre las implicaciones de las mismas (Forero, Lombana, & Solorzano, 2016). La conciencia de las familias sobre su influencia positiva en el desarrollo de las y los adolescentes y jóvenes aumenta las probabilidades de que la toma de decisiones de estos de cara a su futuro mejore substancialmente.

Por el contrario, si las influencias familiares son de carácter negativo como, por ejemplo, la imposición de los sueños o aspiraciones familiares; el deseo de modificación del querer personal del joven; la coacción del deseo personal y la baja participación de las hijas e hijos en las decisiones familiares; las probabilidades de que estos asuman actitudes temerosas, repriman sus deseos y se dejen llevar por las circunstancias, con la respectiva sensación de frustración o rebeldía poco constructiva para sus vidas, aumenta considerablemente (Forero, Lombana, & Solorzano, 2016)..

Docentes y familias tienen el reto de ganar, con argumentos sólidos, la credibilidad y confianza de las y los adolescentes y jóvenes. De no ser así, serán los mecanismos informales y, muchas veces poco confiables, de interacción y formación (redes sociales, medios de comunicación, entre otros) los que los guíen en su toma de decisiones. En este sentido, el mayor propósito de los compañeros de viaje en las trayectorias educativas de las y los estudiantes es contribuir en la formación de criterios y el desarrollo de habilidades pensamiento crítico y solución de problemas para que estos puedan hacer elecciones responsables.

El equipaje

¡Un buen viaje requiere del equipaje adecuado!

La transición de la educación básica a la media y de allí a la vida post-media puede ser percibida como una travesía incierta, llena de novedad, expectativas y temores. Sin embargo, esta puede ser más tranquila y satisfactoria si los mediadores que acompañan al estudiante en su exploración cuentan con recursos o herramientas básicas para realizar su importante tarea. Por tal razón, a continuación, se presenta una serie de protocolos en los cuales se describen acciones de orientación socio- ocupacional en el aula y se detallan los objetivos, actividades, recursos y recomendaciones con el fin de facilitar su implementación. Todos los protocolos se basan en el documento conceptual que complementa esta guía: “Lineamientos Conceptuales para la Orientación Socio Ocupacional y el Desarrollo de Habilidades Socio - Emocionales”.

Los protocolos están organizados según las competencias del Ser que se espera ayudar a desarrollar en las y los estudiantes en los procesos de orientación: Autoconocimiento, Conocimiento de los otros y Conocimiento del entorno.

Protocolo de Autoconocimiento. Carta a mi Yo

Este protocolo tiene el fin de contribuir al reconocimiento y valoración de las características de las y los adolescentes y jóvenes para ayudarles a identificar sus capacidades y sus oportunidades de mejora en aspectos relevantes para su desarrollo personal, social y ocupacional.

Participantes en las actividades	Estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo.
Objetivos específicos	Reconocer y valorar las cualidades personales, gustos e intereses que aportan a la construcción del proyecto de vida de las y los adolescentes y jóvenes.
	Promover el fortalecimiento de la autoestima y el autocuidado como base para afrontar situaciones adversas en el camino a la adultez.
	Analizar la historia de vida de cada uno con sus fortalezas, dificultades y experiencias significativas de crecimiento personal.
	Identificar la influencia de otros en la construcción del auto-concepto.
Competencias a desarrollar	<i>Autoestima</i> : implica reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo y la manera como se construye el auto-concepto, la auto-evaluación, la auto-aceptación y el auto-respeto; así como sobre el estado que se ha alcanzado en ese proceso y como ello da soporte a la proyección de futuro.
	<i>Pensamiento Crítico</i> : las y los estudiantes analizan situaciones y supuestos sobre sí mismos y sus historias de vida. Identifican argumentos para describirse y expresar su autoestima. Piensan sobre sí mismos y los factores que influyen sus comportamientos y actitudes.
	<i>Solución de problemas</i> : las y los estudiantes identifican situaciones difíciles en su historia de vida y la forma como las han superado.
Actividades para ser desarrolladas por el o la docente	
Pasos	Descripción
1. Presente el propósito de la jornada	Inicie la jornada con un saludo cálido y dé la bienvenida a sus estudiantes. Presente los objetivos y las competencias descritos al comienzo de este protocolo.
2. Genere un espacio de inspiración que facilite la entrada al tema: Carta de Ronaldinho	Presente el video: Carta de Ronaldinho a su yo de 8 años. Disponible en (https://www.youtube.com/watch?v=WytZ0zjLREs). Puede buscar en YouTube bajo el título: La emotiva carta de Ronaldinho u otro video que encuentre similar a este. Nota: en el anexo 1 se encuentra el texto de la carta transcrita para la lectura en pequeños grupos, en caso de no tener las ayudas audio-visuales necesarias para presentar el video.
3. Promueva la reflexión	Después del video oriente un conversatorio a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué caracterizó la vida de este astro del fútbol? ¿Cuál era el mayor deseo de Ronaldinho? ¿Cuáles fueron sus momentos más difíciles? ¿Qué lo motivó a seguir adelante? ¿En quién se apoyó? ¿Cuáles fueron sus mayores fortalezas? ¿Por qué era importante ser jugador de la Selección Brasileña de Fútbol? Después del conversatorio haga una síntesis que enfatice en las condiciones del contexto que pueden motivar los deseos y habilidades de las personas para alcanzar grandes propósitos.

<p>4. Guíe al grupo de las y los adolescentes y jóvenes a imaginarse un futuro posible: “Carta a mi yo de 25 años”</p>	<p>Momento de Creación de Futuro: “Carta a mi yo”</p> <p>Los participantes en el taller escribirán una carta a su yo en el futuro (25 años), contándole sus deseos cuando estaban entre los 17 o 18 años, en función de las oportunidades que percibían en su entorno.</p> <p>La carta puede iniciar como una frase del tipo:</p> <p><i>“Hola mi querido (nombre del participante), ha pasado mucho tiempo y quiero contarte todo lo que hice en los últimos siete años para lograr lo que hoy he alcanzado...”</i></p> <p>A partir de ahí, cada persona expresará: qué quería ser en su vida personal, académica y laboral profesional, cómo lo lograron, cuáles era las principales cualidades que los empoderaban frente a ese reto, qué habilidades tuvieron que desarrollar, qué dificultades tuvieron que superar y cómo lo hicieron, cuáles fueron sus principales decisiones y quien los apoyó en ese recorrido.</p> <p>Le contarán además por qué esa visión era importante en el contexto de su comunidad, barrio, vereda, municipio, o región.</p> <p>Cierran la carta felicitándose por haber alcanzado lo que se propusieron.</p> <p>Para el desarrollo del ejercicio pueden usar papel carta, de ser posible de colores a fin de estimular la creatividad, marcadores delgados de colores. Pida a los participantes que lleven la carta a su casa y la coloquen en un lugar importante para ellos y, si lo desean, la compartan con personas importantes en su vida.</p>
<p>5. Cierre la actividad</p>	<p>Pida voluntarios (2 o 3) que quieran leer su carta para estimular la reflexión final. Luego dé lugar a la reflexión con las preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintieron escribiendo la carta? ¿Qué descubrieron de sí mismos? ¿Qué información/conocimiento les falta hoy para emprender el logro de sus metas? ¿En dónde creen que pueden obtenerlo? ¿Cuál creen que sería su primera decisión para emprender el camino trazado? ¿Quién (es) pueden apoyarlos? <p>Cierre la jornada con un aplauso u otra acción emotiva a manera de reconocimiento que se da el propio grupo por su capacidad de soñar y pensar futuros posibles.</p>
<p>Consideraciones importantes para el o la docente que desarrollará el taller</p>	
<p>El clima que usted pueda construir con las y los adolescentes y jóvenes es fundamental para el desarrollo satisfactorio del taller, por eso le sugerimos:</p>	
<p>Comenzar la jornada con una invitación a soñar y crear futuros posibles. Es importante enganchar emocionalmente al grupo.</p>	
<p>Generar un ambiente de confianza y cercanía con los participantes con el fin de que fluyan sus intervenciones y se estimule su capacidad de proyección positiva del futuro. En lo posible, use un lenguaje cercano al de las y los adolescentes y jóvenes.</p>	
<p>Las guías de preguntas orientadoras son una referencia para el proceso de reflexión. De acuerdo con la dinámica del grupo puede proponer otras o modificar las existentes.</p>	
<p>Desarrolle un discurso apreciativo y propositivo.</p>	
<p>Si no cuenta con los recursos audiovisuales, active su plan B e imprima con tiempo suficiente los materiales del caso. De ser necesario ajuste los tiempos, puede ser que la lectura de la carta se lleve un poco más de tiempo que la presentación del video.</p>	

Protocolos de Conocimientos de los otros

A continuación, se presentan dos protocolos cuyo propósito es trabajar el conocimiento de los otros a fin de reconocer las personas con las que las y los adolescentes y jóvenes tienen vínculos importantes, y la influencia de dichos vínculos sobre su auto-concepto y sus perspectivas de futuro.

Protocolo de Conocimiento de los otros 1. Crea espacios de oportunidad y descubre grandeza

Comprender la incidencia que tienen diferentes formas de interacción entre adultos significativos y las y los adolescentes y jóvenes que cursan los grados noveno, décimo y undécimo sobre la construcción de su auto-concepto y proyecto de vida.

Participantes en las actividades	<p>Adultos significativos para las y los adolescentes y jóvenes. Para los fines de este protocolo se asumen como adultos significativos los padres, madres o acudientes y los docentes, orientadores y directivas; por lo tanto, el taller puede ser implementado con cualquiera de estos grupos. Se sugiere realizarlo con un grupo de máximo 25 participantes.</p>
Objetivos específicos	<p>Generar conciencia en adultos significativos para las y los adolescentes y jóvenes de los grados noveno, décimo y undécimo sobre la importancia de interactuar con ellos de forma apreciativa y asertiva para incidir positivamente en su auto-concepto y proyecto de vida.</p> <p>Reconocer la importancia de empatizar con las y los adolescentes y jóvenes para entender sus formas de actuar, intereses, creencias y deseos con el fin de acompañarlos en la construcción de sus perspectivas de futuro.</p> <p>Comprender la comunicación asertiva entre adultos significativos y las y los adolescentes y jóvenes como una habilidad que puede ayudar a construir argumentos sólidos, para promover la permanencia de los últimos en la educación media y post-media.</p> <p><i>Empatía:</i> Es la capacidad para comprender los sentimientos de los demás y volver a experimentarlos desde la perspectiva propia, sin emitir juicios de valor. Motiva el comportamiento altruista y las relaciones positivas. Es la base de la percepción e interacción social, y prepara el camino hacia el razonamiento moral.</p> <p><i>Respeto por la diferencia:</i> Es la capacidad de reconocer que los seres humanos participan en condición de igualdad en un mundo ético común, en virtud de su condición humana. Significa darse cuenta de que todos los participantes en la sociedad son iguales, mientras reconoce plenamente las diferencias individuales.</p> <p><i>Solución de problemas:</i> Es la capacidad de pensar en los pasos que conducen a una meta deseada una vez se ha identificado y comprendido un problema, y se ha ideado una solución para abordarlo. Comienza por reconocer que existe una situación problemática y establecer una comprensión de su naturaleza. El proceso conduce de la exploración y la comprensión del problema, a la representación y formulación de la solución, para ir hacia la planificación y ejecución de la misma, y finalmente a la reflexión sobre los resultados.</p>
Actividades para ser desarrolladas por el o la docente	
Pasos	Descripción
1. Presente propósito de la jornada	<p>Inicie la jornada con un saludo cálido y dé la bienvenida a los participantes (puede hacer un regalo al grupo o alguna de las actividades que proponen en la guía de familiarización y acogida).</p> <p>Presente los objetivos y las competencias descritos al comienzo de este protocolo</p>
2. Genere un espacio de inspiración que	<p>A continuación, presente el video “El efecto Pigmalión”, Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=XwMWSUJKHYQ. La duración del video es de 1min 25’</p>

<p>facilite la entrada al tema: Video efecto pigmalión</p>	
<p>3. Promueva la reflexión</p>	<p>Preguntas que guían la reflexión sobre el video para responder en plenaria: ¿Qué opinan del video? ¿Cómo alientan a las y los adolescentes y jóvenes (hijos e hijas) para alcanzar sus metas? ¿Cuál es la expectativa sobre el futuro de las y los adolescentes y jóvenes que ustedes quisieran que se cumpla? Sintetice y recoja los aportes de los asistentes enfatizando en la importancia de interactuar asertiva y empáticamente con las y los adolescentes y jóvenes. Una vez finalizada la reflexión en torno al video se dispone el espacio y a los participantes para desarrollar un juego de roles.</p>
<p>4. Explique el juego de roles que dramatizarán los participantes</p>	<p>De acuerdo con el número de participantes divida el grupo en subgrupos de 5 o 6 personas. Explique que cada subgrupo debe describir y representar una situación cotidiana en la cual un o una joven se encuentra en riesgo de desertar del colegio. Informe que en cada subgrupo se representarán los siguientes roles entre los participantes: a) Actor 1. El o la joven en riesgo de deserción. b) Actor 2. Un amigo(a) (si el número de participantes lo permite pueden ser 2). c) Actor 3. La mamá y/o el papá o el cuidador. d) Actor 4. Un docente/directivo/orientador del colegio (si el número de participantes lo permite pueden ser 2 actores de la institución). e) Actor 5. Un observador. Cada grupo tendrá 5 minutos para representar su dramatización.</p>
<p>5. Prepare el guion del juego de roles</p>	<p>Las y los participantes escriben una historia corta (guion) que gire alrededor de una situación en la cual un o una joven está en riesgo de deserción. Para esto, es importante recurrir a situaciones de su vida cotidiana. A cada persona se le entrega una pequeña guía con características que debe representar en el rol que le correspondió (10 minutos). En lo posible provea materiales para la redacción del guion (papel y esfero)</p>
<p>6. Dramatización</p>	<p>El grupo dramatiza la situación. La dramatización de cada subgrupo debe durar alrededor de 5 minutos.</p>
<p>7. Durante la dramatización</p>	<p>El observador toma nota de lo que ocurre: las reacciones, las expresiones (verbales y no verbales) y la forma como se comunicaron los adultos con la o el adolescente o joven (palabras, gestos, actitudes), de acuerdo con la guía de observación (anexo 2).</p>
<p>8. Retroalimentación</p>	<p>Una vez finalice la dramatización de todos los subgrupos, los observadores describen los aspectos más destacados del comportamiento de cada actor de acuerdo con los criterios de la guía de observación (anexo 2). Analicen en plenaria si pudo haber sido diferente y cómo podría haber sido una interacción más propositiva y apreciativa. Haga explícitos aspectos relacionados con la comunicación empática y asertiva que se hayan puesto en evidencia.</p>

	<p>Identifique comportamientos agresivos o pasivos ocurridos en algunos momentos que hicieron difícil la comunicación. Reflexione sobre los comportamientos de empatía de los adultos con él o la adolescente o joven en situación de riesgo.</p>
<p>9. Sugiera a las familias acciones que ayudan a fortalecer la relación de confianza con las y los adolescentes y jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Transmitan a sus hijas e hijos el valor de la educación como un medio para mejorar sus condiciones de vida. ● Hagan seguimiento del progreso escolar de sus hijas e hijos. ● Monitorean el cumplimiento de los deberes de la escuela (trabajos, asistencia, etc.). ● Estén alerta a síntomas de desinterés (inasistencia a clases, expresiones de desaprobación de sus asignaturas) a fin de abordarlas a tiempo. ● Si las y los adolescentes y jóvenes tienen dificultades con algunas materias busquen apoyo para que mejoren sus habilidades (profesores o compañeros con mejor desempeño). Esto les ayudará a mantenerse en el colegio y les dará confianza. ● Promuevan la educación sobre las consecuencias del consumo de sustancias tóxicas. ● Promuevan la educación sobre las consecuencias de embarazos adolescentes y los cuidados anticonceptivos. ● Establezcan relaciones fraternas y respetuosas con los amigos y amigas de sus hijos (as)
<p>10. Reflexione con las familias sobre aspectos relacionados con la toma de decisiones de las y los adolescentes y jóvenes</p>	<p>Destaque la importancia de guiar acciones que permitan a las y los adolescentes y jóvenes poner en práctica la toma de decisiones cotidianas y trascendentales, teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La importancia de asumir las consecuencias de las decisiones y acciones que llevan a cabo. ● Las diferencias en las formas de pensar y actuar de las nuevas generaciones, dadas sus posibilidades de interacción y acceso a información diversa, lo que incide en sus deseos, creencias e imaginarios de vida futura. ● El valor de admitir que la manera de ver la vida en las nuevas generaciones no solo es válida, sino que hace parte de los cambios del contexto y, por lo tanto, es inevitable. ● La relevancia de mitigar los temores hacia la adultez, la vida académica y laboral como generador de autoconfianza y autonomía. ● El impacto negativo de descalificar o emitir juicios hacia determinadas ocupaciones o profesiones, con el fin de dignificar diversas opciones de vida ocupacional, por ejemplo, artísticas, deportivas o basadas en formación técnica y educación para el trabajo. ● Los posibles estereotipos de género que encasillan a las adolescentes y jóvenes en algunos oficios o profesiones por su condición de mujeres y limitan sus expectativas futuras. ● Información confiable de los contextos socioculturales y económicos del país (o del mundo), para evitar desaprobar ocupaciones con base en el desconocimiento de formas de vida que parecen extrañas.
<p>11. Promueva pautas de comunicación asertiva</p>	<p>Solicite a los y las asistentes que, individualmente preparen una conversación asertiva con él o la joven de la dramatización, para lo cual entregue un sencillo modelo de comunicación asertiva (anexo 3). Socialice algunas de las conversaciones (2 o 3) del modelo y promueva la reflexión sobre los aprendizajes de la actividad. Oriente el diálogo para que sean los asistentes quienes identifiquen mejores formas de comunicarse y lograr mayor empatía con las y los adolescentes y jóvenes.</p>

	<p>Escriba los aportes de los participantes en el tablero y sintetice lo más relevante. Puede utilizar como material de apoyo la presentación guía sobre el tema, entregado por el programa trayectorias educativas en los acompañamientos a docentes.</p>
12. Cierre:	<p>Agradezca a los participantes su presencia y aportes y finalice la jornada haciendo un llamado a continuar mejorando la comunicación asertiva y la empatía hacia los y las adolescentes y jóvenes.</p>
<p>Consideraciones importantes para el o la docente que desarrolle el taller</p>	
<p>Comenzar la jornada con una invitación para estar abiertos al aprendizaje.</p>	
<p>Enfatizar en el interés de toda la comunidad educativa en el bienestar de las y los adolescentes y jóvenes.</p>	
<p>Generar un ambiente de confianza y cercanía con los participantes con el fin de que fluyan sus intervenciones y se estimule su capacidad de ser autocríticos.</p>	
<p>Desarrollar un discurso apreciativo y propositivo.</p>	
<p>Alistar previamente el material del taller</p>	
<p>Si no cuenta con los recursos audiovisuales, active su plan B e imprima con tiempo suficiente los materiales que sean necesarios.</p>	
<p>Ajustar los tiempos a la dinámica de la institución.</p>	
<p>Las guías de preguntas orientadoras son una referencia para el proceso de reflexión. De acuerdo con la dinámica del grupo y su experiencia puede proponer otras o modificar las existentes.</p>	
<p>Algunos beneficios del juego de roles son:</p>	
<p>Favorece la empatía porque pone en el lugar del otro, interpretando sus acciones y sensaciones</p>	
<p>Propicia las habilidades sociales y pone en evidencia mejores forma de relacionarse.</p>	
<p>Facilita el reconocimiento de prácticas de comunicación que pueden ser mejoradas en pro de las relaciones constructivas y que aportan al desarrollo de su proyecto de vida.</p>	
<p>Ayuda a ver los problemas desde otras perspectivas.</p>	

Protocolo de Conocimiento de los otros 2. ¿Quiénes dan alas a las y los adolescentes y jóvenes?

Este protocolo busca reconocer y fortalecer la red de apoyo con que cuentan las y los jóvenes para la construcción de sus proyectos de vida.

Participantes en la actividad	Estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo.
Objetivos específicos	Identificar personas o instituciones que pueden incidir positivamente en la construcción del proyecto de vida de los y las adolescentes y jóvenes.
	Reconocer el tipo de apoyo que los y las adolescentes y jóvenes pueden recibir de esas personas o instituciones.
	Identificar el tipo de acciones que deben llevar a cabo para entrar en contacto o fortalecer los vínculos con ellas.
Competencias a desarrollar	<i>El conocimiento de los otros:</i> Es lo que sabemos acerca de las personas con quienes se tienen vínculos importantes, la comprensión de lo que ellos piensan y sienten, así como de la influencia que pueden tener sobre el desarrollo de cada uno. Cuando las y los adolescentes y jóvenes son reconocidos y valorados por otros como únicos y diferentes, fortalecen su auto-concepto y autoestima. Este conocimiento tiene sus cimientos en la comunicación asertiva y la interacción social.
	<i>Pensamiento Crítico:</i> Es la capacidad para evaluar situaciones y supuestos, hacer preguntas y desarrollar formas diversas de pensar. Es un medio para aprender a pensar acerca del propio pensamiento y para llevar a cabo procesos de razonamiento con un propósito definido como discernir y evaluar si un argumento tiene sentido o no. Este tipo de pensamiento es esencial en los procesos de OSO en tanto ayuda a que las y los adolescentes y jóvenes reconozcan y evalúen los factores que influyen sus comportamientos, actitudes, valores y la forma como esto incide en la construcción de su proyecto de vida.
	<i>Planificación:</i> Es la capacidad para prever y organizar acciones orientadas a un resultado esperado. Implica identificar y secuenciar actividades de una forma lógica; así como anticipar recursos necesarios para lograr los resultados. La orientación socio-ocupacional promueve en las y los estudiantes la planeación y definición de objetivos de corto y mediano plazo, la identificación y organización de actividades adecuadas para su logro y el análisis de los recursos necesarios y disponibles para alcanzarlos.
Actividades para ser desarrolladas por el o la docente	
Pasos	Descripción
1. Presente el propósito de la jornada	Inicie la jornada con un saludo cálido y dé la bienvenida a sus estudiantes. Presente los objetivos y las competencias descritos al comienzo de este protocolo
2. Genere un espacio de inspiración que facilite la entrada al tema: Video “Proyecto de vida 10 lecciones para adolescentes”	A continuación, presente el video “Proyecto de vida 10 lecciones para adolescentes”. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=dfKpT1IUC3Y Duración: 5min 34’ Puede buscar en YouTube este video u otro que encuentre similar y le sirva para el mismo fin.

<p>3. Promueva la reflexión</p>	<p>Preguntas que guían la reflexión del video para responder en plenaria: ¿Cuál es su gran sueño? ¿A qué le temen en su futuro? ¿Con quién cuentan para alcanzar los objetivos de su proyecto de vida? Sintetice y recoja los aportes de los asistentes enfatizando en la importancia de ser conscientes de las personas o instituciones que pueden servir de apoyo al proyecto de vida de las y los adolescentes y jóvenes de la institución educativa.</p> <p>Una vez finalizada la reflexión en torno al video invite a la siguiente actividad.</p>
<p>4. Diseño de la Red de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pida que, en el esquema de red de apoyo de las y los adolescentes y jóvenes, impreso en tamaño carta (anexo 4), los y las estudiantes escriban los nombres o roles de personas e instituciones que pueden ayudarles a alcanzar sus sueños (por ejemplo: un familiar, docentes, amigos, una empresa, una escuela deportiva u otros) - Solicite que siempre que sea posible (por ejemplo, cuando identifique docentes de la IE o instituciones) anoten los nombres específicos en la gráfica dentro de los círculos. Si no es posible escribir nombres, entonces solo el rol. - Explique que los nombres de las personas (o instituciones) con mayor influencia y capacidad de apoyo se pondrán en los círculos más grandes y los otros en los pequeños. Para el desarrollo de la actividad entregue a cada estudiante una copia impresa del grafico para diseñar su Red de apoyo (anexo 4) <p>Una vez terminan, se preparan para profundizar en la información del cuadro ¿Quiénes dan alas a las y los adolescentes y jóvenes? (anexo 5)</p>
<p>5. ¿Quiénes dan alas a las y los adolescentes y jóvenes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entregue la copia impresa del cuadro en el cual van a registrar a las personas o instituciones que identificaron en la actividad anterior, así: <p>¿Quién es la persona (nombre o rol)? ¿Cómo cree que le puede apoyar y? ¿Qué tipo de acciones o planes debe llevar a cabo para contactarlas y/o fortalecer sus vínculos con ellas?</p> <p>Para el desarrollo de la actividad entregue a cada estudiante una copia impresa del cuadro “Quiénes les dan alas a las y los adolescentes y jóvenes” (Anexo 5)</p>
<p>6. Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez las y los estudiantes hayan terminado su cuadro, converse con ellos sobre los apoyos con que cuentan e invítelos a buscar información sobre instituciones de apoyo para la educación (Educación Superior o Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano) y el trabajo. - Converse con los estudiantes sobre las modalidades de educación (González, Ortegón, & Díaz, 2013): <ol style="list-style-type: none"> i. <i>Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano –ETDH</i>: Su objetivo es complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales. Este nivel de formación se puede iniciar desde el momento en que terminan grado noveno y les otorga una certificación técnico laboral que facilita el ingreso al mercado de trabajo. ii. <i>Educación técnica profesional</i>: su objetivo es generar competencias y desarrollo intelectual, aptitudes, habilidades y destrezas basadas en conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad. Permite la continuidad hacia la formación tecnológica profesional o permite hacer una especialización relacionada con el área técnica cursada. iii. <i>Educación tecnológica</i>: su objetivo es ofrecer una formación que desarrolle las capacidades para diseñar, construir, ejecutar, controlar, transformar y operar los medios y procesos en la solución de problemas. Permite la continuidad hacia la formación profesional o permite hacer una especialización relacionada con el área tecnológica cursada.

	<p>iv. <i>Educación universitaria: su objetivo es la preparación integral del estudiante para el ejercicio autónomo de actividades profesionales de alto nivel, implica el dominio de conocimientos científicos y técnicos. Permite la continuidad hacia cualquiera de los tres niveles de postgrado: especialización, maestría y doctorado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organice grupos para que los estudiantes busquen información de fundaciones empresariales (por ejemplo, Carvajal, Coomeva, Colombina, la Fundación para el desarrollo integral del Pacífico), entidades gubernamentales (SENA, Icetex, la Gobernación del Valle, las Alcaldías), y Organizaciones no gubernamentales que apoyan a las y los adolescentes y jóvenes. Es decir, anímelos a seguir ampliando su red de apoyo. - Sugiera que lleven sus gráficas a casa y, si es posible, pidan ayuda a sus familiares para identificar más apoyos.
<p>7. Cierre:</p>	<p>Finalice el taller haciendo un llamado a las y los estudiantes para continuar ampliando vínculos positivos que les ayuden a alcanzar sus objetivos y preparar el camino para hacer posible el proyecto de vida que sueñan.</p>
<p>Consideraciones importantes para el o la docente que desarrolle el taller</p>	
<p>Apreciado docente el clima que usted pueda construir con las y los adolescentes y jóvenes es fundamental para el desarrollo de la actividad, por eso le sugerimos:</p>	
<p>Previo al desarrollo de este protocolo puede implementar el protocolo de “Se vale soñar”, especialmente las “Pautas para aterrizar las expectativas y hacer compromisos” de manera que tenga un punto de partida que fortalezca la identificación de redes de apoyo en la familia y la institución.</p>	
<p>Comience la jornada con una invitación a soñar y crear futuros posibles. Es importante enganchar emocionalmente al grupo.</p>	
<p>Genere un ambiente de confianza y cercanía con los participantes con el fin de que fluyan sus intervenciones. En lo posible, use un lenguaje cercano al de las y los adolescentes y jóvenes.</p>	
<p>Desarrolle un discurso apreciativo y propositivo.</p>	
<p>Las guías de preguntas orientadoras son una referencia para el proceso de reflexión. De acuerdo con la dinámica del grupo y su experiencia puede proponer otras o modificar las existentes.</p>	
<p>Insista en la importancia de tener tolerancia a la frustración y mantener una actitud dispuesta y abierta en caso de experiencias negativas en la solicitud de apoyo a alguna organización. Es necesario ser resiliente y perseverante ante la adversidad. Las dificultades hacen parte de la vida y es necesario enfrentarlas.</p>	

Protocolo de conocimiento del entorno. Conocimiento del entorno de la educación superior y del trabajo

Este protocolo tiene como objetivo desarrollar las habilidades de las y los adolescentes y jóvenes para la búsqueda y análisis de información sobre el mundo de la educación superior y del trabajo, en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIES- y en el Observatorio Laboral de Educación – OLE. El análisis de información en tales sistemas contribuye a mejorar sus niveles de aspiración basados en conocimientos valiosos para su toma de decisiones.

Participantes en la actividad	Estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo.
Objetivos específicos	Sensibilizar a las y los adolescentes y jóvenes sobre la importancia de usar sistemas de información confiables para acceder a conocimientos sobre la educación superior y el mercado de trabajo.
	Comprender el propósito de tales sistemas y su funcionalidad.
	Reflexionar sobre el derecho de las y los adolescentes y jóvenes a acceder a información confiable que contribuya con su toma de decisiones y el mejoramiento de sus condiciones de vida.
Competencias a desarrollar	<i>El conocimiento del entorno:</i> Es el saber y la comprensión de cada persona acerca de la realidad que le rodea, más allá de los vínculos con personas cercanas. Este conocimiento supone descubrir y dar significado a diferentes contextos que hacen parte del entorno en el que se vive; por ejemplo, el educativo, el laboral, el social, el político y el cultural. Además, contribuye para que se pueda hacer una inserción satisfactoria y participativa en tales contextos. Este tipo de conocimiento permite que las y los adolescentes y jóvenes desarrollen las habilidades necesarias para evaluar los riesgos y oportunidades presentes en su contexto, entre las que es importante destacar las de educación y las de trabajo.
	<i>Pensamiento Crítico:</i> Es la capacidad para evaluar situaciones y supuestos, hacer preguntas y desarrollar formas diversas de pensar. Es un medio para aprender a pensar acerca del propio pensamiento y para llevar a cabo procesos de razonamiento con un propósito definido, tales como, discernir y evaluar si un argumento tiene sentido o no. Este tipo de pensamiento es esencial en los procesos de OSO en tanto ayuda a que las y los adolescentes y jóvenes reconozcan y evalúen los factores que influyen sus comportamientos, actitudes, valores y la forma como esto incide en la construcción de su proyecto de vida.
	<i>Toma de decisiones:</i> Es la capacidad de elegir entre opciones dentro de un conjunto de factores y restricciones influyentes, y de hacer elecciones constructivas y responsables sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales. La transición a la educación media y la proximidad a la vida post-media le exigen a las y los adolescentes y jóvenes hacer elecciones que impactarán de forma significativa su futuro y analizar información confiable que les permita valorar las opciones disponibles y las consecuencias que trae para su vida, elegir unas u otras.
	<i>Planificación:</i> Es la capacidad para prever y organizar acciones orientadas a un resultado esperado. Implica identificar y secuenciar actividades de una forma lógica; así como anticipar recursos necesarios para lograr los resultados. La orientación socio-ocupacional promueve en las y los estudiantes la planeación y definición de objetivos de corto y mediano plazo, la identificación y organización de actividades adecuadas para su logro y el análisis de los recursos necesarios y disponibles para alcanzarlos.
Actividades para ser desarrolladas por el o la docente	
Pasos	Descripción
1. Presente el propósito de la jornada	Inicie la jornada con un saludo cálido y dé la bienvenida a sus estudiantes. Presente los objetivos y las competencias descritos al comienzo de este protocolo.

<p>2. Desarrolle la actividad “Imaginando futuros posibles para las y los estudiantes”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Basados en información de avisos clasificados de la región analicen 1 o 2 ofertas de trabajo y los perfiles que deberían tener los candidatos a ellas. (En este protocolo se toma como ejemplo ofertas de empleo de la región del Valle del Cauca, presentados en el anexo 6). - Explore el lenguaje usado en los avisos a partir de los estereotipos de género: ¿Es explícito que se pueden presentar tanto hombres como mujeres? ¿El lenguaje usado sugiere preferencias por algunos de los géneros? - Pida que identifiquen el tipo de formación (educación) que debería tener el o la candidata a uno de esos cargos para postular una hoja de vida. - Con el tipo de formación identificado en el perfil del candidato comienza la exploración de la web del SNIES. <p>Nota: a partir de este momento en las IE que tienen acceso a internet todo el proceso se hace en línea. En caso de no tener conexión a internet proyecte los anexos 7 y 8 y explique el procedimiento de búsqueda. Pida a los estudiantes que para la siguiente sesión de trabajo en orientación traigan sus búsquedas y las compartan en clase. Esta será una tarea de investigación.</p>
<p>3. Navegación del SNIES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entregue la guía de navegación del SNIES (anexo 7) - Verifique que los computadores estén encendidos y con conexión a internet. - Ingrese a la url: https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/SNIES/ - En “Información institucional” revisen el enlace ¿Qué es el SNIES? Esta información se revisa para visibilizar la importancia, utilidad y confiabilidad del Sistema de Información considerando que es un portal oficial del MEN; así mismo, para dar valor al acceso a este tipo de información por parte de las y los adolescentes y jóvenes para su toma de decisiones. - Se sugiere una reflexión intencional sobre la importancia, utilidad y el valor del SNIES, para promover su navegación y uso como soporte para la toma de decisiones. - De acuerdo al tipo de formación identificado en la vacante al empleo en el paso anterior, actividad “Imaginando futuros posibles para las y los estudiantes”, inicien la exploración de un programa académico pertinente para el candidato al cargo, en la web del SNIES. En la página de inicio ingrese a “consulte programas académicos” - A partir de este momento acompañe el desarrollo de la guía de exploración (anexo 7). De ser posible realice la exploración en simultánea con las y los estudiantes y proyéctela en video-beam. - Una vez concluyan la exploración, indague en el grupo que opinan del SNIES, cómo pueden aprovecharlo para la construcción de sus proyectos de vida y la elección de programas de formación. Invite al grupo a seguir explorando la página para lograr acceso a información oficial de sus programas de interés. <p>El resultado de esta búsqueda fue la identificación de un programa de formación, sus características generales y las Instituciones de Educación Superior -IES- que ofrecen el programa. Con esta información, ahora es importante saber qué puede esperar la persona frente a algunas condiciones laborales que le ofrece dicho programa. Este tipo de información la provee la web del OLE, que se explora a continuación.</p>
<p>4. Navegación del OLE</p>	<p>Entregue la guía de navegación del OLE</p> <p>Ingrese a la url: https://ole.mineduccion.gov.co/portal/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero familiarice al grupo con la razón de ser del OLE. Para ello entre a la pestaña “el observatorio” y una vez allí consulte la misión y visión del OLE, léanla en plenaria y reflexione sobre: <ul style="list-style-type: none"> o La importancia de este tipo de información para conciliar los deseos y creencias de las y los adolescentes y jóvenes sobre profesiones y ocupaciones, con las

	<p>condiciones que ofrece el entorno laboral (Revise el tema de áreas de incidencia de la OSO, en el documento conceptual complementario a esta guía o en Manual Rutas de Vida).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Subraye la importancia de tomar decisiones informadas. <p>- Teniendo el contexto anterior, entre a la pestaña “A quienes aportamos” y al enlace “Familias, estudiantes y graduados”. Lea con los y las estudiantes los criterios que recomienda el observatorio para elegir programas académicos y la información general sobre el mercado laboral de los graduados.</p> <p>- Basado en los criterios que recomienda el observatorio, destaque el valor del acceso a este tipo de información para el desarrollo de habilidades de: a) Pensamiento crítico, en tanto les permite evaluar supuestos, hacer preguntas y ver el panorama desde una perspectiva diferente; b) Toma de decisiones dado que cuentan con mayores criterios para elegir entre opciones dentro un conjunto de factores y restricciones importantes, lo cual permite hacer elecciones más responsables; c) Planificación pues pueden empezar a prever y organizar acciones para ingresar a un programa de formación que genere expectativas positivas de ingresos económicos y oportunidades para trabajar.</p> <p>- Con el programa de formación identificado en el paso 2, “Imaginando futuros posibles para las y los estudiantes”, inicie la exploración de información del mercado de trabajo. Para ello vuelva a la pestaña de inicio</p> <p>- Ingrese al enlace “Sistema de Indicadores”.</p> <p>- A partir de este momento acompañe el desarrollo de la guía de exploración del OLE, anexo 8. De ser posible realice la exploración en simultánea con las y los adolescentes y jóvenes y proyéctela en video-beam.</p> <p>- Una vez concluyan la exploración, indague en el grupo que opinan del OLE, de qué forma pueden aprovecharlo para acceder a información sobre las condiciones del mercado laboral. Invite a seguir explorando la página para lograr mayor dominio en su navegación y conocer otra información relevante. Por ejemplo, el enlace a Vinculación Laboral General muestra datos de personas que ya tienen cierta trayectoria en el mercado de trabajo y ofrece información complementaria.</p>
<p>5. Cierre:</p>	<p>Finalice el taller haciendo un llamado a las y los estudiantes para continuar sus búsquedas de información.</p> <p>Sugiera el ingreso a otras páginas web como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscando Carrera: http://www.colombiaaprende.edu.co/buscandocarrera/ - SIET. Sistema de Información de la Educación para el Trabajo. Sistema de información sobre la oferta de instituciones y programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. http://siet.mineducacion.gov.co/siet/ - Jóvenes en acción. Programa estatal, que brinda información sobre apoyos financieros a los jóvenes en su formación post-media. https://www.prosperidadsocial.gov.co/que/jov/Paginas/Que-es-jovenes-en-accion.aspx
<p>Consideraciones importantes para el o la docente que desarrolle el taller</p>	
<p>Apreciado docente el clima que usted pueda construir con las y los adolescentes y jóvenes es fundamental para el desarrollo de la actividad, por eso le sugerimos:</p>	
<p>Previo al desarrollo de este protocolo lea el capítulo 2 “Momentos de Transición Ocupacional, subtítulo 2.1. Momento: Hacia la formación post-media del Manual rutas de vida (Páginas 23 a 33)</p>	

Comience la jornada con una invitación a soñar y crear futuros posibles. Es importante enganchar emocionalmente al grupo.

Genere un ambiente de confianza y cercanía con los participantes con el fin de que fluyan sus intervenciones. En lo posible, use un lenguaje cercano al de las y los adolescentes y jóvenes.

Desarrolle un discurso apreciativo y propositivo.

Las guías de preguntas orientadoras son una referencia para el proceso de reflexión. De acuerdo con la dinámica del grupo y su experiencia puede proponer otras o modificar las existentes.

Insista en la importancia de conocer y navegar estos sistemas de información pues es un derecho de las y los adolescentes y jóvenes el acceso a información confiable y a conocimientos que les ayuden a tomar decisiones. Sugiera la lectura de las páginas 96 y 97 del Manual Rutas de Vida para que los mediadores identifiquen fuentes de información Nacional y conozcan experiencias de OSO internacionales.

Bibliografía:

González, L., Ortegón, A., & Díaz, C. (2013). *Rutas de Vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Protocolo para el Fortalecimiento Institucional: Guía para la Elaboración del Plan Institucional de Orientación Socio Ocupacional

Este protocolo tiene como objetivo contribuir al desarrollo de capacidades en las IE para la elaboración de sus planes de orientación socio – ocupacional, la puesta en marcha de las actividades de OSO, su seguimiento y fortalecimiento permanente desde una perspectiva institucional.

Participantes en la actividad	Docentes, orientadoras (es) y directivas de las instituciones de educación.
Objetivos específicos	Socializar lineamientos básicos que permitan a las y los mediadores de las IE elaborar planes de orientación socio-ocupacional en las instituciones educativas.
	Contribuir a la implementación de prácticas de orientación lideradas por las y los mediadores de las IE para que las y los adolescentes y jóvenes tomen decisiones sobre su vida post-media con mayores elementos de juicio.
	Hacer que el Plan de Orientación forme parte de la planeación curricular y se institucionalice en los documentos que guían el quehacer de las IE.
Competencias a desarrollar en los mediadores de las IE	El conocimiento del entorno: Es el saber y la comprensión de cada persona acerca de la realidad que le rodea, más allá de los vínculos con personas cercanas. Este conocimiento supone descubrir y dar significado a diferentes contextos que hacen parte del entorno en el que se vive; por ejemplo, el educativo, el laboral, el social, el político y el cultural. En este caso el protocolo permite que el equipo de mediadores de la IE reflexione y comprenda mejor la realidad y el contexto de la Institución respecto a sus procesos de orientación socio ocupacional con el fin de fortalecerse como red de apoyo para las y los estudiantes en sus procesos de transición.
	Pensamiento Crítico: Es la capacidad para evaluar situaciones y supuestos, hacer preguntas y desarrollar formas diversas de pensar. Este tipo de pensamiento es esencial en tanto ayuda a reconocer y evaluar las necesidades de OSO y a identificar los factores y rutas de acción para atenderlas de manera adecuada y oportuna.
	Toma de decisiones: Es la capacidad de elegir entre opciones dentro de un conjunto de factores y restricciones influyentes con una actitud constructiva y responsable. (UNICEF, s.f.). La elaboración del plan de OSO exige de docentes, orientadoras (es) y directivas hacer elecciones sobre acciones, recursos y alcances que impactarán de forma significativa el futuro de las y los estudiantes.
	Planificación: Es la capacidad para prever y organizar acciones orientadas a un resultado esperado. Implica identificar y secuenciar actividades de una forma lógica; así como anticipar recursos necesarios para lograr los resultados. En este sentido se espera fortalecer las capacidades de las IE para implementar sistemáticamente acciones de orientación socio-ocupacional.
Actividades para ser desarrolladas por el o la docente	
Pasos	Descripción
1. Institucionalización de la Orientación Socio Ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> - Este protocolo describe una serie de pautas que permitirán que la orientación socio ocupacional trascienda de las actividades de aula y se asuma como una estrategia institucional articulada a la planeación estratégica y curricular de las IE. - Es necesario que en el Plan de OSO se evidencie la co-responsabilidad de cada actor de la comunidad educativa para su implementación.

	<ul style="list-style-type: none"> - El plan de Orientación Socio Ocupacional se entiende como el proceso estructurado de acciones de orientación, de mediano y largo plazo, que integra los esfuerzos de las diferentes instancias y actores de las IE y de sus aliados externos, para atender las necesidades de las y los adolescentes y jóvenes relacionados con la toma de decisiones educativas y laborales, durante los momentos de transición (González, Ortegón, & Díaz, 2013). - Es importante que la institucionalización de la Orientación Socio Ocupacional se afiance sobre el liderazgo de las y los rectores de las IE en la reflexión acerca de la importancia de elaborar el Plan de Orientación de la IE, en alineación con la planeación estratégica institucional. - Se debe dejar claro que la OSO contribuye a la permanencia de las y los estudiantes en la educación formal y al apoyo de sus trayectorias educativas.
<p>2. Identificación de necesidades de orientación socio ocupacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para identificar necesidades de orientación socio ocupacional tengan en cuenta que estas se entienden como la deficiencia o carencia de información, asesoría, reflexión y/o trabajo sobre el conocimiento de sí mismo, el conocimiento del mundo de la formación o el conocimiento del mundo del trabajo, que pueden tener niños, niñas o las y los adolescentes y jóvenes en determinado momento de sus trayectorias educativas. Tal carencia les dificulta tomar una decisión satisfactoria sobre la dimensión profesional u ocupacional de su proyecto de vida; por lo tanto, se considera que requiere de un apoyo y acompañamiento para superar dicha deficiencia (González, Ortegón, & Díaz, 2013). - Enfatice en que las necesidades cambian con respecto al momento de la trayectoria y las características propias del momento de la vida en que se encuentren las y los adolescentes y jóvenes que se quiere orientar. En este sentido, es importante analizar: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que están finalizando la educación secundaria: ¿Qué hacen las y los adolescentes y jóvenes cuando terminan noveno grado? ¿Cuáles pueden ser las razones para desertar de la IE y no continuar su educación media (sin considerar factores económicos)? • Los estudiantes de educación media: ¿Qué hacen las y los adolescentes y jóvenes cuando egresan de la media? ¿Cuáles pueden ser las razones para que las y los adolescentes y jóvenes no logre ingresar inmediatamente a un programa de educación post-media (sin considerar factores económicos)? • Los estudiantes en riesgo de deserción durante la educación media. ¿Además de los factores económicos y académicos, hay otras causas identificadas que expliquen la deserción? • Los egresados de la IE: ¿Qué hacen los estudiantes una vez se gradúan de la IE?, ¿Cuáles son las razones por las que un egresado de educación media no logra insertarse inmediatamente a programas de educación post-media o al mercado laboral? - Invite a los docentes a reflexionar sobre los alcances que debería tener el Plan de Orientación de la IE. Para esto lidere el desarrollo de un trabajo colectivo para identificar necesidades de orientación socio ocupacional. Nombre sugerido para la actividad: “Sabes lo suficiente de tus estudiantes para orientarlos” Desarrollo de la actividad:

	<p>Organice subgrupos de trabajo para que identifiquen y describan, dentro de la población estudiantil que manejan, grupos cuyas características sugieran diferentes necesidades de orientación socio-ocupacional, para ello genere diálogo alrededor de las siguientes preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué caracteriza a las y los estudiantes? • ¿Cuál es el tipo de situaciones que viven las y los estudiantes que ameritan un proceso intencional de orientación socio-ocupacional? <p>La población estudiantil puede segmentarse de acuerdo con el momento de transición en el que se encuentran. Características como la edad, el género, el avance en su trayectoria educativa, la modalidad de formación, la condición socio-económica u otras, pueden ser factores que generan necesidades de orientación socio-ocupacional diferentes. Tener claridad sobre esos aspectos permitirá un mayor conocimiento de los deseos, creencias, oportunidades y capacidad de toma de decisiones de niños, niñas, las y los adolescentes y jóvenes. En el anexo 9 encontrará una guía de la actividad que sugiere algunos de los tipos de públicos.</p> <p>Cada subgrupo identifica las necesidades de orientación socio-ocupacional de los diferentes tipos de estudiantes en la IE de acuerdo con la guía del anexo 9. De las respuestas a las preguntas propuestas en el anexo 9 se identifican las necesidades que serán la base de la construcción del Plan de OSO. En plenaria los subgrupos presentan su análisis de las necesidades y por consenso todo el equipo de mediadores acuerda la manera cómo van a segmentar los grupos de estudiantes para hacer la orientación y las necesidades a las cuales darán prioridad en el Plan de OSO.</p>
<p>3. Construcción del Plan de Orientación Socio Ocupacional.</p>	<p>- Desarrollen una actividad de construcción colectiva para dar respuesta a las necesidades de orientación identificadas. Nombre sugerido es “Mi grano de arena”.</p> <p>Cada subgrupo de mediadores escoge una de las necesidades identificadas y trabaja en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de un objetivo específico del Plan de OSO que responda a esa necesidad. Es importante que ese objetivo sea específico, que sea alcanzable y que tenga un tiempo definido para su realización. • La descripción de los resultados esperados, preferiblemente medibles o evidenciables, de ese objetivo. Es decir, los indicadores del logro. • La descripción de las actividades que permitirán alcanzar ese objetivo. • La identificación de responsables para cada actividad. • La enumeración de los recursos pedagógicos, materiales, tecnológicos, económicos, de conocimiento, etc., necesarios para la realización satisfactoria de las actividades. • Las pautas para evaluar la implementación de las actividades y proponer mejoras continuas al Plan. <p>Para desarrollar estos aspectos utilice el anexo 10 “Formato guía para el desarrollo del Plan de Orientación Socio Ocupacional”.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La información será registrada por cada subgrupo en el formato del anexo 10 y el grupo gestor se encargará de recibir e integrar en un solo documento el trabajo de todos los subgrupos. - La integración del trabajo de los subgrupos constituye el Plan de Orientación Socio Ocupacional de la IE
Pautas para la construcción del Plan	
Pauta	Descripción
1. Objetivos de la OSO	<p>Si bien los objetivos dependen de la necesidad que la IE espera atender, estos son algunos ejemplos de posibles objetivos:</p> <p>Resolver inquietudes sobre los recursos personales (capacidades, destrezas, conocimientos) que las y los adolescente y jóvenes han desarrollado durante toda su trayectoria educativa</p> <p>Ayudar a las y los adolescentes y jóvenes a identificar cómo pueden aprovechar sus recursos personales en la planeación de su trayectoria educativa post-media ocupacional y en su trayectoria laboral.</p> <p>Propiciar la reflexión sobre las implicaciones de abandonar la escuela a temprana edad y sin obtener el título de bachiller.</p> <p>Fortalecer el conocimiento de las y los adolescentes y jóvenes con respecto a las alternativas de inserción laboral.</p> <p>Promover la educación media como estrategia para una mejor inserción laboral al primer empleo.</p>
2. Tipos de actividades	<p>Existe una diversidad importante de actividades bien sean de provisión de información, asesoría o experimentación que pueden ser realizadas. A continuación, se describen de forma genérica algunas de ellas que pueden servir de inspiración para el Plan de OSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la experiencia en los diferentes programas de la Media (Articulación, emprendimiento, énfasis etc.) frente a los intereses, expectativas y recursos personales (capacidades, aptitudes, destrezas) - Reconocer las opiniones de docentes, compañeros, padres o allegados sobre las capacidades y habilidades académicas que puedan ser puestas en práctica en diferentes programas académicos. - Describir el perfil educativo y laboral y su presentación a través de la hoja de vida. - Reconocer y apropiar portales de información sobre el comportamiento del mercado de trabajo en distintos sectores productivos. - Buscar información en los Sistemas de Información del MEN sobre educación superior y la educación para el trabajo y el desarrollo humano (SNIES https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/snies/ y SIET http://siet.mineduccion.gov.co/siet/) <p>Charlas, foros, conferencias o exposiciones sobre:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La estructura del sistema de educación superior y sus modalidades de formación (técnico, tecnológico, profesional y formación para el trabajo y el desarrollo humano) - Profesiones específicas y/o de profesionales que relatan su experiencia - Oportunidades de financiación o préstamos educativos - Criterios de evaluación frente a la oferta de programas de formación e instituciones oferentes. <p>Juegos o actividades donde se simulen o dramaticen situaciones relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de búsqueda programas de formación (Por ejemplo, entrevistas de admisión o pruebas de ingreso) - El proceso de búsqueda de empleo y formas de enfrentarlo (Por ejemplo, construcción de hojas de vida o representaciones de entrevista de trabajo) - El aprovechamiento de oportunidades y/o de restricción de oportunidades frente a las expectativas. <p>Asesorías personalizadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La selección y preparación para ingreso a programas académicos de pregrado o formación para el trabajo y el desarrollo humano. - El desarrollo de habilidades de toma de decisiones. - La priorización de intereses, deseos y expectativas. <p>Otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitas o recorridos a empresas para conocer las dinámicas laborales cotidianas, interactuar con profesionales de distintas áreas y saber cuáles son las actividades que desempeñan. - Convenios con organizaciones diversas para “pasantías exprés”. Los estudiantes van por un día a vivenciar el trabajo de un cargo específico en organización y son apadrinados por un trabajador para demostrarles cómo se realiza el trabajo. - Ferias o festivales de promoción de la Educación Superior.
<p>3. Gestión del Plan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Destinen presupuesto para actividades de orientación. - Hagan partícipes a todas las y los docentes en las diferentes actividades. - Identifiquen y describan cómo gestionar los recursos que garantizarán la implementación del plan. - Identifiquen y definan una estrategia de relacionamiento con organizaciones que les pueden dar apoyo.
<p>4. Cierre</p>	<p>Finalice la construcción del Plan de Orientación Socio Ocupacional agradeciendo la participación y compromiso de las y los mediadores e invítelos a ser protagonistas de la puesta en marcha de las acciones del plan, así como a su seguimiento y mejora permanente.</p>
<p>Consideraciones importantes para el o la docente que desarrolle el taller</p>	
<p>Apreciado docente el clima que usted pueda construir con sus colegas de trabajo es fundamental para el desarrollo de la actividad, por eso le sugerimos:</p>	

Previo al desarrollo de este protocolo solicite a las y los mediadores que participarán en la actividad que lean el capítulo 4 “La construcción de Planes de Orientación socio Ocupacional” (pgs. 80 a 93) y el capítulo 5 “Herramientas para la Orientación (pgs. 94 a 123) del Manual rutas de vida.

Comience la jornada con enfatizando el papel trascendental que juegan las y los mediadores en la vida de las y los adolescentes y jóvenes. Pueden hacer uso del video de Rita Pearson “Todo niño necesita un campeón”. Disponible en https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion?language=es
Es importante enganchar emocionalmente a los participantes.

Genere un ambiente de confianza y cercanía con los participantes con el fin de que fluyan sus intervenciones.

Desarrolle un discurso apreciativo y propositivo.

Las guías de preguntas orientadoras son una referencia para el proceso de reflexión. De acuerdo con la dinámica del grupo y su experiencia puede proponer otras o modificar las existentes.

Invite a todos los participantes a leer el Manual Rutas de Vida. Compártalo en las redes sociales en las que participan las y los docentes.

Bibliografía

- Forero, D., Lombana, E., & Solorzano, J. (2016). El desarrollo volitivo: claves para la familia y la escuela en la toma de decisión profesional. En J. Meza, & P. R., *Familia, Escuela y Desarrollo Humano. Rutas de Investigación Educativa* (págs. 217-233). Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S.
- Gehlbach, H., Brinkworth, M. E., & Harris, A. D. (2011). *Social motivation in the secondary classroom: Assessing teacher-student relationships and student*. New Orleans: Paper presented at the American Educational Research Association.
- Gómez, V., Díaz, C., & Celis, J. (2009). *El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- González, L., Ortegón, A., & Díaz, C. (2013). *Rutas de Vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Núñez, M., & fontana, M. (2009). Competencia socioemocional en el aula: Características del profesor que favorecen la motivación por el aprendizaje en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *REOP*. 20 (3), 257-269.
- UNICEF. (s.f.). *Guide to Support Country-Level Implementation of Life Skills and Citizenship Education. Reimagining Education Systems*. Obtenido de www.lsce-mena.org
- UNICEF. (2002). *Adolescencia: Una etapa fundamental*. Nueva York, Estados Unidos.

Anexo 1. Carta a mi yo

Recuperado en <http://juanfutbol.com/articulo/rcardenas/ronaldinho-le-escribe-una-carta-al-dinho-de-8-anos>

Este anexo se usa como insumo para el protocolo de autoconocimiento

Ronaldinho escribió una carta al Ronaldinho de 8 años, en donde le cuenta varios sucesos de su vida y el futbol. Sin más preámbulos, aquí la carta íntegra.

Querido Ronaldinho de ocho años,

Mañana habrá mucha gente en la casa cuando llegues de jugar futbol. Tus tíos, amigos de la familia y hasta unas personas que no reconocerás, estarán todos reunidos en la cocina. Al principio sólo pensarás que llegaste tarde a la fiesta y que todos están reunidos para celebrar el cumpleaños de tu hermano Roberto. Roberto estará cumpliendo 18 años.

Normalmente cuando llegas de jugar futbol mamá siempre está riendo o está contenta. Pero esta vez ella estará llorando. Luego verás a Roberto. Él te abrazará y te llevará al baño para que puedan estar solos. Ahí él te dirá algo que no entenderás en ese momento.

“Hubo un accidente. Papá murió.”

Esto no tendrá sentido. ¿Qué significa esto? ¿Cuándo vendrá a casa? ¿Cómo puede ser que papá se ha ido?

Papá fue el que siempre te dijo que jugaras futbol con creatividad. Él fue el que te dijo que jugaras libre – que simplemente jugaras con el balón. Él siempre creyó en ti más que nadie. Cuando Roberto empezó a jugar futbol profesional con Gremio el año pasado, él siempre le decía a todo el mundo “Roberto es bueno, pero esperen a que vean a su hermano menor.”

Papá era un superhéroe. Él amaba tanto el futbol que después de trabajar en el astillero toda la semana iba a trabajar como guardia de seguridad en el estadio de Gremio durante los fines de semana. ¿Cómo puede ser que nunca lo volverás a ver? No podrás entender lo que Roberto te está diciendo.

No vas a sentir tristeza enseguida, eso vendrá más tarde. En unos años podrás aceptar que papá nunca volverá. Pero quiero que entiendas que cada vez que tengas un balón en tus pies, papá estará ahí contigo.

Cuando tienes un balón en tus pies, eres libre. Eres feliz. Te sientes como si estuvieras escuchando música. Ese sentimiento hará que quieras difundir esa misma felicidad a otros.

Tienes mucha suerte de tener a Roberto. Roberto siempre estará allí para ti con todo, aunque él es 10 años mayor y ya está jugando con Gremio. Él dejará de ser sólo tu hermano y se convertirá en un padre para ti. Y más que nada, él será tu héroe.

Vas a querer jugar como él, vas a querer ser como él. Cada mañana cuando vayas al estadio de Gremio – estarás jugando con el equipo juvenil mientras Roberto juega con el equipo profesional – Vas a poder entrar a los vestuarios con tu hermano mayor, la estrella de futbol. Y cada noche antes de ir a dormir pensarás, estoy compartiendo el cuarto con mi ídolo.

No tendrán ningún afiche en el cuarto, solo un pequeño televisor. Eso no importara porque igual nunca tendrán tiempo de ver partidos juntos. Cuando Roberto no esté viajando con el equipo, siempre te llevará a seguir jugando futbol.

Cuando estés viviendo en Porto Alegre, verás todo tipo de drogas y pandillas. Va a ser difícil, pero mientras estés jugando futbol – en las calles, en el parque, con tu perro – te sentirás seguro.

Y sí, sí dije tu perro. Es un defensa incansable.

Jugarás con Roberto. También jugarás con otros niños de tu edad, y con otros mayores, pero eventualmente todos se cansarán de jugar – y tú querrás seguir jugando. Así que asegúrate de siempre llevar a tu perro, BomBom, contigo. BomBom es un perro callejero. Un verdadero perro brasileño. Y hasta los perros

brasileños aman el fútbol. Él será muy bueno para practicar dribles y gambetas ... y quizás sea la primera víctima de la elástica.

En muchos años, cuando estés jugando en Europa, algunos defensas te recordarán a BomBom.

Tu juventud será muy distinta a la de todos los demás. Cuando tengas 13 años, ya habrá mucha gente hablando de ti. Hablarán de tus habilidades y de todo lo que puedes hacer con el balón. En ese momento el fútbol solo será un juego para ti. Pero en 1994, cuando tengas 14 años, la copa mundial te mostrara que el fútbol es mucho más que sólo un juego.

El 17 de Julio de 1994 es un día que todos los brasileños recuerdan. Ese día, estarás viajando con el equipo juvenil de Gremio para un partido en Belo Horizonte. Estarán pasando la final del mundial por televisión. El partido será Brasil contra Italia. Sí, la canarinha estará en la final de la copa del mundo por primera vez en 24 años. Se sentirá como que todo el país se paralizó.

En Belo Horizonte verás banderas de Brasil por todos lados. Ese día, no habrá ningún otro color excepto verde y amarillo. Todos los lugares de la ciudad estarán repletos de personas para poder ver el partido.

Tú estarás viendo el partido con tus compañeros de equipo. El pitazo final sonará con el partido empatado a cero y se irá a penales.

Italia fallará el primero al igual que Brasil. Luego Italia anotará. Y luego... será el turno de Romario. Su tiro va hacia la izquierda... pega en el poste... y entra. Todos en el equipo gritan de emoción.

Italia anota y otra vez hay silencio.

Branco anota para Brasil ... Taffarel tapa un tiro para Brasil ... Dunga anota para Brasil...

Luego, el momento que no sólo cambiará tu vida, pero la vida de millones de brasileños...

Es el turno de Baggio para Italia y falla.

Brasil es Campeón del Mundo.

Durante la celebración, te darás cuenta de lo que quieres hacer por el resto de tu vida. Finalmente te darás cuenta de lo que significa el fútbol para los brasileños. Sentirás el poder que tiene este deporte. Lo más importante es que verás la felicidad que le puede traer el fútbol a la gente normal.

Ese día te dirás, "Voy a jugar con la selección de Brasil."

No todo el mundo creará en ti, sobre todo por tu forma de jugar.

Habrán algunos entrenadores – bueno, uno en particular – que te dirá que cambies tu forma de jugar. El pensará que tienes que ser más serio en el campo, que necesitas dejar de driblar tanto. Te dirá "Nunca en tu vida llegarás a ser un futbolista profesional."

Usa esas palabras como motivación. Úsalas para mantenerte enfocado. Y luego, piensa en esos jugadores que sí jugaron maravillosamente – Dener, Maradona, Ronaldo.

Recuerda lo que te dijo papá, que jugaras libre, que sólo jugaras con el balón. Juega con alegría. Esto no lo entenderán muchos entrenadores, pero cuando estás en el campo, nunca calcularás. Todo vendrá naturalmente y por instinto. Antes que puedas pensar tus pies ya abran tomado una decisión.

La creatividad te llevará más lejos que el cálculo.

Unos meses después de ver a Romario levantar la copa del mundo en el '94, tu entrenador en Gremio te va a llamar a su oficina después de un entrenamiento. Te dirá que te llamaron para jugar con el equipo nacional sub-17 de Brasil. Cuando llegues al campo de entrenamiento en Teresopolis, verás algo que nunca olvidarás: Al entrar a la cafetería, te darás cuenta de los afiches colgados de la pared – Pelé, Zico, Bebeto.

Estarás caminando por los mismos pasillos que esas leyendas. Te sentarás en las mismas mesas que Romario, Ronaldo y Rivaldo se sentaron. Comerás la misma comida que ellos comieron. Dormirás en los mismos dormitorios donde ellos durmieron. Cuando pongas tu cabeza en la almohada antes de dormir tu último pensamiento será: ¿Cuál de mis héroes uso esta almohada?

Los siguientes cuatro años, no harás más nada que jugar fútbol. Pasarás tu vida en autobuses y campos de entrenamiento. Es más, desde 1995 hasta 2003 no tomarás vacaciones ni una vez. Será muy intenso.

Pero cuando cumplas 18 años, harás algo de lo que tu papá estaría muy orgulloso. Debutarás con el equipo profesional de Gremio. Lo único malo es que Roberto ya no estará con Gremio. Roberto sufrió una lesión en su rodilla lo que cortó su tiempo con el Gremio, después de eso Roberto se irá a jugar en Suiza. No podrás jugar con tu héroe, pero vas a haber pasado suficiente tiempo viéndolo jugar que sabrás qué hacer y cómo actuar.

En los días de partido, caminarás por el estacionamiento donde tu padre trabajaba como guardia de seguridad en los fines de semana. Entrarás al vestuario al que tu hermano te llevaba cuando eras niño. Te pondrás la camiseta azul y negra de Gremio. Pensarás: La vida no puede llegar a ser mejor que esto. Pensarás que lo lograste, jugando para el equipo de tu ciudad.

Pero aquí no es donde termina tu historia.

El año siguiente jugarás tu primer partido con la selección mayor de Brasil. Algo gracioso sucederá. Llegarás a tu primer entrenamiento con la selección un día después que todos tus demás compañeros de equipo. ¿Por qué? Porque tenías un partido con Gremio en la final del Campeonato Gaucho contra Internacional.

El capitán del equipo campeón del mundo en el '94 estará jugando con Internacional. Dunga. Tú jugarás muy bien en este partido. Así que cuando llegues al campo para tu primer entrenamiento con Brasil, tus compañeros de equipo – todos esos jugadores que viste en el mundial del '94 – estarán hablando de un jugador: el joven pequeño que usa el número 10.

Estarán hablando de ti.

Estarán hablando de cómo te llevaste a Dunga driblando. Estarán hablando de tu gol para ganar la copa. Pero no te confíes, porque no te lo van a dejar fácil entrenando. Este será el momento más importante de tu vida.

Cuando llegues a este nivel, habrá mucha gente que esperará mucho de ti.

¿Seguirás jugando a tu manera?

¿O empezarás a jugar de una manera más calculada? ¿Jugarás con menos riesgo?

El único consejo que te tengo es que hagas esto: Hazlo a tu manera. Sé libre. Escucha la música. Ésta es la única manera en la que puedes vivir tu vida.

Jugar para Brasil cambiará tu vida. De repente, se abrirán puertas que nunca pensaste que existían.

Empezarás a pensar en jugar en Europa, donde muchos de tus héroes fueron a probarse. Ronaldo te contará sobre la vida en Barcelona. Verás todos sus trofeos, su Balón de oro, sus trofeos con el club. En ese momento, querrás hacer historia tú también. Empezarás a soñar con mucho más que el Gremio. En el 2001, firmarás un contrato con el Paris Saint-Germain.

¿Cómo le puedo contar a un niño que nació en un barrio, en una favela, lo que será la vida en Europa? Es imposible. No me entenderías si te digo. El tiempo cuando te mudas a Paris, luego a Barcelona, luego a Milán, todo pasara muy, muy rápido. Los medios de comunicación no entenderán tu forma de jugar. No entenderán porque siempre estas sonriendo.

La verdad es que siempre estás sonriendo porque el futbol es divertido. ¿Por qué deberías estar serio? Tu meta es la de difundir alegría. Lo diré otra vez – Creatividad sobre cálculo.

Mantente libre, y ganarás una copa mundial para Brasil.

Mantente libre, y ganarás la Champions League, la Liga y la Serie A.

Mantente libre, y ganarás un Balón de Oro.

Incluso con todo esto, lo que te hará más orgulloso, será cambiar el futbol en Barcelona con tu forma de jugar. Cuando llegues a Barcelona, Real Madrid será el mejor equipo en la liga española. Para el momento que te vayas de ahí, niños soñaran con jugar “de la manera Barça.”

Presta atención. Tu papel en todo esto va a ser mucho mayor que sólo lo harás en el campo.

Cuando estés en Barcelona, escucharás sobre un joven del equipo juvenil. Él usa el número 10 como tú. Él es pequeño como tú. Él juega con el balón como tú. Tú iras con tus compañeros de equipo a verlo jugar con el equipo juvenil del Barça, y en ese momento sabrás que él será mucho más que un gran jugador de fútbol. Él es distinto. Su nombre es Leo Messi.

Le dirás a tus entrenadores que traigan a ese joven a que entrene contigo y con el equipo mayor. Cuando llegue, los jugadores del Barça hablarán de él como los de Brasil hablaron de ti.

Te quiero dar un consejo.

Dile, “Juega con alegría. Juega libre. Simplemente juega con el balón.”

Incluso después que te vayas de Barcelona, el estilo de juego libre seguirá vivo a través de Messi.

Muchas cosas pasarán en tu vida, unas buenas y otras malas. Pero todo lo que pase, se lo deberás al fútbol.

Cuando haya gente que critique tu forma de jugar, o porque sonrías después de perder un partido, quiero que recuerdes una cosa.

Cuando tu padre deje este mundo, no tendrás ningún video de él. Tu familia no tiene mucho dinero, así que tus padres no tienen una cámara de video. No podrás escuchar la voz de tu padre, o escucharlo reírse otra vez.

Pero entre sus posesiones, sí hay una cosa que siempre tendrás para recordarlo. Es una foto de él jugando fútbol contigo. Tú estás sonriendo, feliz – con el balón en tus pies. Él está feliz viéndote.

Cuando venga el dinero – y la presión y las críticas – mantente libre.

Juega como él te dijo.

Juega con el balón.

—Ronaldinho

Anexo 2. Guía del Observador actividad “Crea espacios de oportunidad y descubre grandeza”

Querido observador tome nota de los comportamientos de los actores y sus reacciones para retroalimentar al final. Responda cada pregunta y explique brevemente su respuesta.

Aspecto a analizar	Estudiante en riesgo	Familia	Amigo	Docente
¿Se comunicó con claridad y serenidad?				
¿Fue directo, respetuoso y propositivo en lo que quería expresar?				
¿Lo que dijo y la forma en que lo dijo hizo ayudó para entender la situación o buscarle solución satisfactoria?				
¿Lo que dijo e hizo ayudó al o la protagonista de la historia a aclarar lo que quiere para su futuro?				
¿Cómo inciden sus mensajes sobre la forma como él o la protagonista se ven a sí mismos (su auto-concepto)?				

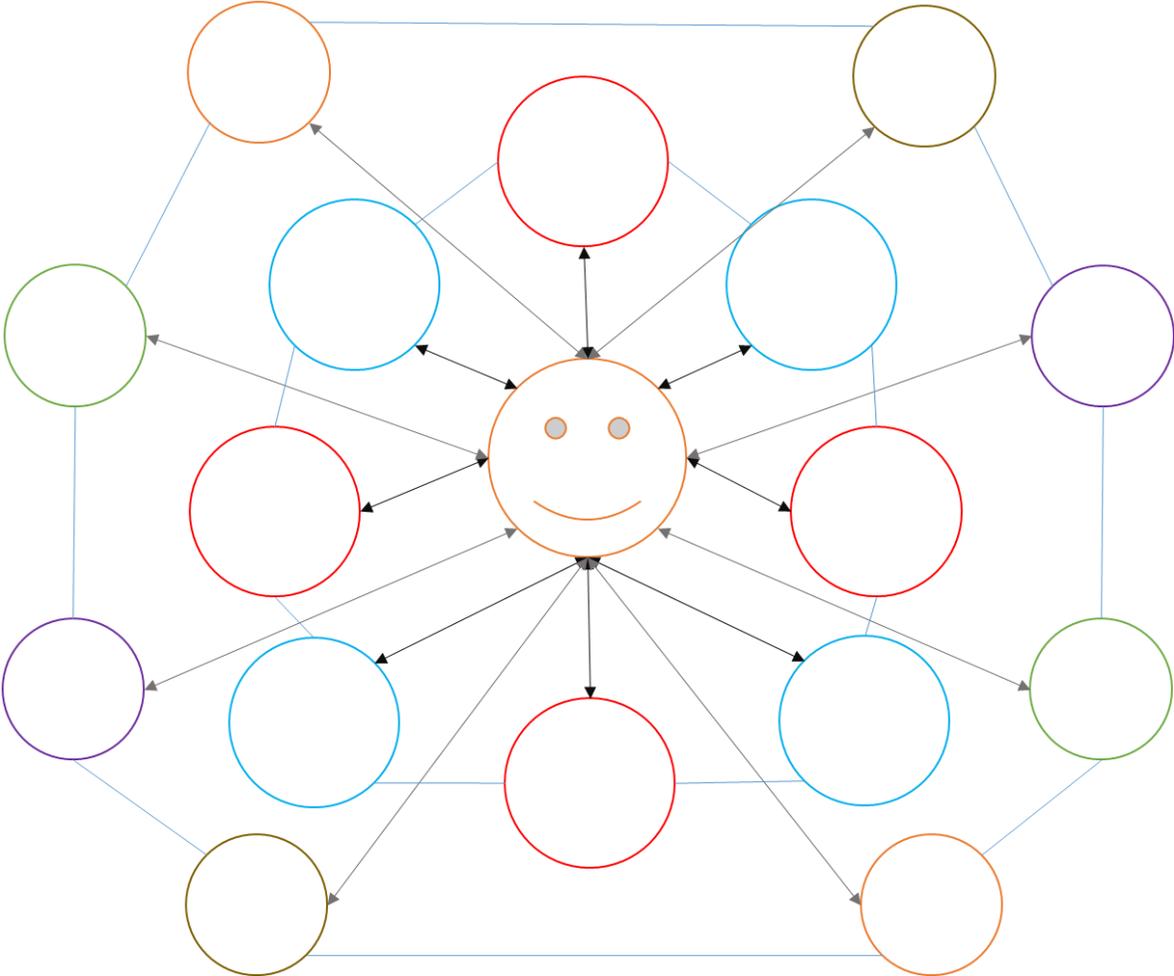
Anexo 3. Modelo para una conversación asertiva

“La mayor diferencia entre ser asertivo y agresivo es la manera en que tus palabras y tu conducta afectan los derechos y el bienestar de los demás”. Sharon Anthony Bower.

Prepara una conversación asertiva

1. Manifiesta tu sentir	Cuando tu...
	Me siento...
2. Expresa tu forma de pensar	Yo pienso que...
3. Realiza propuestas de cambio	Me gustaría que...
4. Pregunta la opinión	Qué te parece si...

Anexo 4. Mi Red de Apoyo



Anexo 5. ¿Quiénes les dan alas a las y los adolescentes y jóvenes?

¿Quién es?	Nombre de persona o institución	¿Cómo puede ayudar?	¿Qué gestión es necesaria para fortalecer su apoyo?

Anexo 6. Ejemplos de ofertas laborales en el Valle del Cauca

Opción 1

Clasificados El País
Producción - Tecnólogo
Publicado: 21/09/2019
ID WEB: 1355687

Características Básicas

Nivel del Cargo: Otros Oficios
Área del Cargo: Producción
Cargo: Tecnólogo
Complemento Cargo: en química
Años de Experiencia: 1 año
Nivel de Estudio: Tecnólogo
País: Colombia
Departamento: Valle del Cauca
Ciudad: Cali

Descripción: laboratorio de aguas residuales requiere analista físico químico, experiencia en análisis de agua, preferiblemente experiencia en agua residuales y validaciones, enviar hoja de vida jefehumana23@gmail.com

Opción 2

Docencia - Docente
Publicado: 30/07/2019
ID WEB: 1329429

Características Básicas

Nivel del Cargo: Operativo
Área del Cargo: Docencia
Cargo: Docente
Años de Experiencia: 1 año
Nivel de Estudio: Profesional
País: Colombia
Departamento: Valle del Cauca
Ciudad: Cali

Descripción: se necesita docente en el área de: física, química, inglés, filosofía, matemáticas, normalista primaria, diseño gráfico, experiencia 1 año enviar HV: rectoria.colsantrin@gmail.com soporte.cali@cies.edu.co

Anexo 7. Guía de Exploración del SNIES

El propósito de esta actividad es la experimentación de búsqueda de información sobre el mundo de la formación en el SNIES.

Una vez identificado el programa de formación que debería certificar el candidato al empleo seleccionado en el ejercicio anterior, inicien la búsqueda de información en la web, sobre opciones de programas que podría cursar un candidato para ese cargo. Para ello siga los lineamientos de esta guía y la orientación del docente.

Pasos a seguir:

Entren a la web: <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/SNIES/>



Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1. Página de inicio SNIES

Revisen **¿qué es el SNIES?** en el menú izquierdo (flecha 1), de la ilustración 1.

Aparecerá la siguiente información...

SNIES > [Información Institucional](#)

¿Qué es el SNIES?

El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), es un sistema de información que ha sido creado para responder a las necesidades de información de la educación superior en Colombia.

En este sistema se recopila y organiza la información relevante sobre la educación superior que permite hacer planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector.

Este sistema como fuente de información, en relación con las instituciones y programas académicos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, consolida y suministra datos, estadísticas e indicadores:

- **Relevantes:** Porque La información responde a las necesidades del sector según los públicos objetivo.
- **Confiables:** La información es suministrada por la fuente responsable y, es consolidada y validada por el Ministerio de Educación Nacional.
- **Oportunos:** La información se consolida y divulga en un tiempo establecido.

Público objetivo

- Instituciones de Educación Superior
- Estudiantes de educación superior
- Directivos y docentes de la educación superior
- Orientadores profesionales
- Estudiantes de último grado de educación media
- Padres de familia
- Empresarios y empleadores
- Investigadores
- Organismos gubernamentales y no gubernamentales

Importancia

El SNIES pone a disposición de las Instituciones de Educación Superior, agencias del sector, entes de gobierno y la comunidad en general información que:

- Facilita la gestión, la planeación y toma de decisiones.
- Orienta a las IES en los procesos de mejoramiento a partir de la identificación de mejores prácticas.
- Ayuda a la auto regulación del sector.
- Simplifica el proceso de reporte de información.
- Sirve como marco de referencia.

Una vez conozcan el propósito, los beneficios y el público objetivos del SNIES, **vuelvan la página de inicio**, dando click en la flecha para volver atrás, como se muestra en la siguiente imagen.



A continuación, busquen información sobre el programa que debe certificar el candidato al cargo que eligieron en el ejercicio anterior (Docente o tecnólogo analista físico químico). Para ello ingresen a **“consulte programas académicos** (Flecha 2, ilustración 1)

Observen las imágenes con el ejemplo del cargo de analista físico químico requerido para el laboratorio de aguas residuales. Dado que no se tiene mucha información, la búsqueda sobre el programa se realizará con datos generales así:

Módulo Consultas

Programa

No sabemos qué instituciones tienen programas tecnológicos en el tema. Dejamos en blanco

Búsqueda de Programas de Instituciones de Educación Superior

CRITERIOS DE BÚSQUEDA: Para consultar, digite el código o el nombre del Programa o una palabra clave que lo identifique. Puede utilizar uno o varios de los criterios de búsqueda que se encuentran a continuación.

Nombre de la Institución:	<input type="text"/>
Nombre del Programa:	QUIMICA
Estado de la Institución:	Activa
Estado del Programa:	Activo
Departamento del Programa:	VALLE DEL CAUCA
Municipio de oferta del programa:	<input type="text"/>
Nivel Académico:	<input type="text"/>
Nivel de Formación:	<input type="text"/>
Metodología:	<input type="text"/>
Área de Conocimiento:	<input type="text"/>
Núcleo Básico Conocimiento - NBC:	<input type="text"/>
Código de Institución:	<input type="text"/>
Código SNIES Programa:	<input type="text"/>
Reconocimiento del Ministerio:	<input type="text"/>

La vacante sugiere la **necesidad programa de formación en química** tanto la institución que lo ofrezca como **activos** y este localizados en un **lugar** que nos restringimos al departamento **Cauca**.

...Y dé click en buscar

acia

Cuando abajo y verán la lista de programas, como se observa en la siguiente imagen.

Código de Institución:

Código SNIES Programa:

Reconocimiento del Ministerio:

#	IES_PADRE	Código Institución	Nombre Institución	Código SNIES Programa	Nombre Programa	Estado Programa	Nivel de Formación	Metodología	
1	1203	1203	UNIVERSIDAD DEL VALLE	549	TECNOLOGIA QUIMICA	ACTIVO	Tecnológica	Presencial	R
2	1203	1203	UNIVERSIDAD DEL VALLE	589	INGENIERIA QUIMICA	ACTIVO	Universitaria	Presencial	R
3	1203	1203	UNIVERSIDAD DEL VALLE	598	QUIMICA	ACTIVO	Universitaria	Presencial	R
4	1203	1203	UNIVERSIDAD DEL VALLE	674	MAESTRIA EN CIENCIAS-QUIMICA	ACTIVO	Maestría	Presencial	R
5	1203	1203	UNIVERSIDAD DEL VALLE	679	DOCTORADO EN CIENCIAS QUIMICAS	ACTIVO	Doctorado	Presencial	R
6	1203	1203	UNIVERSIDAD DEL VALLE	53120	TECNOLOGIA QUIMICA	ACTIVO	Tecnológica	Presencial	R
7	1805	1805	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	4634	QUIMICA	ACTIVO	Universitaria	Presencial	R
8	1805	1805	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	106382	MAESTRIA EN QUIMICA INDUSTRIAL	ACTIVO	Maestría	Presencial	R
9	1805	1805	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	106482	QUIMICA FARMACÉUTICA	ACTIVO	Universitaria	Presencial	R
10	1828	1828	UNIVERSIDAD ICESI	53511	QUIMICA FARMACEUTICA	ACTIVO	Universitaria	Presencial	R
11	1828	1828	UNIVERSIDAD ICESI	53512	QUIMICA	ACTIVO	Universitaria	Presencial	R
12	1828	1828	UNIVERSIDAD ICESI	103666	INGENIERIA BIOQUIMICA	ACTIVO	Universitaria	Presencial	R

La consulta arroja una tabla (imagen anterior) que les permite saber cuáles son las instituciones de educación superior del Valle del Cauca que ofrecen programas en el área de interés, el nivel de formación, la metodología y si tienen reconocimientos del Ministerio de Educación.

Para el ejemplo que se sigue ¡la buena noticia es que la Universidad del Valle ofrece dos Tecnologías en Química! Una de ellas –identificada con el código 549- tiene registro de alta calidad académica, eso significa que cuenta con el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de la institución y del programa académico. Tal reconocimiento valora la calidad de la formación que se imparte en el programa³.

³ Fuente: <https://www.cna.gov.co/1741/article-186377.html>

El otro programa - identificado con el código 53120- cuenta con registro calificado. Eso significa que tiene la licencia que el MEN otorga a un programa de Educación Superior cuando demuestra que reúne las condiciones de calidad que la ley exige⁴. El Estado en concertación con el sector educativo superior, define y evalúa permanentemente esas condiciones de calidad, tanto para programas como para Instituciones.

Ahora bien, si quieren saber más sobre esos programas puede dar click en el código SNIES de cada uno y obtendrán información más detallada, como se observa a continuación.

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior

Módulo Consultas

Programa	
TECNOLOGIA QUIMICA	
Código Institución:	1203
Nombre Institución:	UNIVERSI
Código SNIES del Programa:	549
Estado del Programa:	ACTIVO
Reconocimiento del Ministerio:	Registro A
Resolución de Aprobación No.:	19082
Fecha de Resolución:	20/08/201
Vigencia (Años):	4
Área de Conocimiento:	INGENIEF
Núcleo Básico del Conocimiento - NBC:	INGENIEF
Nivel Académico:	PREGRAC
Nivel de Formación:	Tecnológic
Metodología:	Presencial
Número de créditos:	91
¿Cuánto dura el programa?:	6 - SEME
Título otorgado:	TECNOLC
Departamento de oferta del programa:	VALLE DE
Municipio de oferta del programa:	CALI
Costo de matrícula para estudiantes nuevos:	420,723
¿Se ofrece por ciclos propedéuticos?:	NO
¿Cada cuánto se hacen admisiones de estudiantes nuevos?:	SEMESTF

COBERTURA

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior

Módulo Consultas

Programa	
TECNOLOGÍA QUÍMICA	
Código Institución:	1203
Nombre Institución:	UNIVERSIDAD DEL VALLE
Código SNIES del Programa:	53120
Estado del Programa:	ACTIVO
Reconocimiento del Ministerio:	Registro Calificado
Resolución de Aprobación No.:	11332
Fecha de Resolución:	27/07/2015
Vigencia (Años):	7
Área de Conocimiento:	MATEMATICAS Y CIENCIAS NA
Núcleo Básico del Conocimiento - NBC:	QUIMICA Y AFINES
Nivel Académico:	PREGRADO
Nivel de Formación:	Tecnológica
Metodología:	Presencial
Número de créditos:	91
¿Cuánto dura el programa?:	6 - SEMESTRAL
Título otorgado:	TECNÓLOGO(A) EN QUÍMICA
Departamento de oferta del programa:	VALLE DEL CAUCA
Municipio de oferta del programa:	YUMBO
Costo de matrícula para estudiantes nuevos:	0
¿Se ofrece por ciclos propedéuticos?:	NO
¿Cada cuánto se hacen admisiones de estudiantes nuevos?:	SEMESTRAL

COBERTURA

⁴ Fuente: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-241150.html>

La información comparada de los dos programas permite observar muchas similitudes: tienen el mismo núcleo básico del conocimiento (química y afines), los dos son pregrados de nivel tecnológico. Su metodología es presencial, son programas de corta duración (6 semestres) y otorgan el título

de Tecnólogo(A) en Química. El costo de matrícula es \$0 porque son ofrecidos en una Universidad Pública

Las principales diferencias son: el que tiene registro de alta calidad es ofrecido en Cali y el que tiene registro calificado, en Yumbo.

Como resultado de esta búsqueda se tiene información valiosa para que un potencial interesado en esas áreas elija un programa con mayores elementos de juicio y de acuerdo a sus condiciones.

Anexo 8. Guía de Exploración del Observatorio Laboral para la Educación - OLE

El propósito de esta actividad es la experimentación de búsqueda de información sobre el mundo del trabajo, en la web del OLE.

La búsqueda toma como punto de partida el programa de formación de las vacantes del ejemplo y la institución de educación que lo ofrece (identificada en el ejercicio de exploración del SNIES), buscarán información sobre el salario promedio para los recién egresados de ese programa, de la institución y de acuerdo al género.

Pasos a seguir:

Ingresen a la url: <https://ole.mineducacion.gov.co/portal/>.



Entren a la pestaña “**el observatorio**” (Flecha 1 de la imagen anterior) y vayan a **misión y visión** del observatorio, léanla en plenaria.

Entren a la pestaña “**A quienes aportamos**” (flecha 2 de la imagen) y al enlace “**Familias, estudiantes y graduados**”. Aquí encuentran criterios importantes que recomienda el observatorio para elegir programas académicos e información general sobre el mercado laboral de los graduados.

De acuerdo al tipo de formación identificado en el ejercicio del momento 3, inicien la exploración de información del mercado de trabajo del programa de formación elegido en el ejemplo. Para ello **vuelvan a la pestaña de inicio**

En la página de inicio ingresen al enlace “**Sistema de Indicadores**”.

Allí encontrarán varias pestañas. Ingresen a “**Vinculación Laboral Recién Graduados**”, para acceder a información de diversa índole, como se muestra en la siguiente imagen:

1. Entrar a: Ingreso y tasa de cotizantes por programa y llenar las casillas con la siguiente información:



- Año de seguimiento: 2016
- Nivel académico: Seleccionar el de mayor interés para los participantes (siguiendo nuestro ejemplo puede ser Tecnología).
- Núcleo básico: Seleccionen en más pertinente para su programa. Para el ejemplo que se está siguiendo se seleccionó Ingeniería y afines.

Esta consulta arroja una tabla con tres columnas como se observa a continuación.



VINCULACIÓN LABORAL DE RECIÉN GRADUADOS

Inicio

AÑO SEGUIMIENTO:

NIVEL DE ESTUDIO:

NÚCLEOS BÁSICOS:

PROGRAMAS	PERIODO GRADUACION		Medidas
	AÑO		
FORMACION ACADEMICA	GRADUADOS 2015		
PROGRAMA	INGRESO	TASA DE COTIZANTES	
TECNOLOGIA EN OPERACION DE PLANTAS PETROQUIMICAS	\$ 1.206.664	59,1 %	
TECNOLOGIA EN PROCESAMIENTO DE PLASTICOS	\$ 1.554.439	92,3 %	
TECNOLOGIA EN PROCESOS DE LA INDUSTRIA QUIMICA	\$ 1.246.946	87,5 %	
TECNOLOGIA EN PROCESOS QUIMICOS INDUSTRIALES	\$ 1.211.303	60,0 %	
TECNOLOGIA EN QUIMICA INDUSTRIAL	\$ 1.347.632	90,2 %	
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	\$ 1.185.328	85,6 %	
TECNOLOGIA QUIMICA	\$ 1.215.728	61,2 %	

- **El nombre de los programas**, entre los que aparece al final Tecnología en Química.
- **El ingreso** que corresponde al salario promedio de enganche de los recién graduados (Cuánto le pagan en el primer empleo).
- **Tasa de cotizantes** que corresponde al porcentaje de personas que durante el primer año después de la graduación en el área, aparecen como cotizantes en el sistema de seguridad social y, por lo tanto, se asume que están trabajando como empleados o como independientes. Las personas que se enganchan de manera informal, **no son parte** de esta estadística.

La información de la tabla permite comparar datos entre programas similares y llamar la atención sobre las elecciones que se pueden hacer, buscando una mejor proyección laboral de acuerdo a gustos, intereses y habilidades.

2. Entrar a: Ingreso y tasa de cotización por IES (institución de educación superior)

- Año de seguimiento 2016
- Nivel académico: Seleccionar el de mayor interés para los participantes (siguiendo nuestro ejemplo puede ser Tecnología)
- Núcleo básico: Seleccionen en más pertinente para su programa. Para el ejemplo que se está siguiendo se seleccionó Ingeniería y afines.

Esta consulta arroja una tabla con tres columnas como se observa a continuación.

La educación es de todos Mineducación

Observatorio laboral para la educación

Perfil Nacional Oferta Regional Vinculación Laboral Recién Graduados Vinculación Laboral General Movilidad Laboral Consultas Avanzadas

VINCULACIÓN LABORAL DE RECIÉN GRADUADOS

Inicio

AÑO SEGUIMIENTO: 2016

NIVEL DE ESTUDIO: TECNOLÓGICA

NÚCLEOS BÁSICOS: INGENIERÍA QUÍMICA Y AFINES

ORIGEN INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	PERIODO GRADUACION	
	AÑO	Medidas
GRADUADOS 2015		
INSTITUCION	INGRESO	TASA DE COTIZANTES
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA PAZ	\$ 1.211.303	60,0 %
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA	\$ 1.189.036	85,7 %
UNIVERSIDAD DEL VALLE	\$ 1.326.602	48,6 %
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	\$ 1.274.960	77,8 %
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - UTP	\$ 1.094.830	66,7 %
CORPORACION TECNOLÓGICA DE BOGOTÁ - CTB	\$ 1.547.632	90,2 %
UNIVERSIDAD ECCI	\$ 1.554.439	92,3 %
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR	\$ 1.206.664	59,1 %

Institución de Educación Superior que corresponde al listado de IES que ofrecen programas de tecnología con énfasis en Química y afines.

Ingreso que corresponde al salario promedio de los recién graduados de esa institución.

Tasa de cotizantes que corresponde al porcentaje de personas de esa institución que durante el primer año después de la graduación aparecen como cotizantes en el sistema de seguridad social y por lo tanto se asume que están trabajando como empleados o como independientes.

El listado permite comparar el ingreso y tasa de cotizantes en IES diferentes que ofrecen programas similares al de interés, en diferentes regiones del país.

3. Entrar a: Ingreso y tasa de cotización por género y llenar las casillas con la siguiente información:

- Año de seguimiento 2016
- Nivel académico: Seleccionar el de mayor interés para los participantes (siguiendo nuestro ejemplo puede ser Tecnología)
- Núcleo básico: Seleccionen en más pertinente para su programa. Para el ejemplo que se está siguiendo se seleccionó Ingeniería y afines.

Esta consulta arroja dos gráficas de barras que comparan los salarios promedio de mujeres y hombres, así como la tasa de cotizantes de acuerdo al género, como se observa en la siguiente imagen.

VINCULACIÓN LABORAL DE RECIÉN GRADUADOS

Inicio

AÑO SEGUIMIENTO: 2016

NIVEL DE ESTUDIO: TECNOLÓGICA

NÚCLEOS BÁSICOS: INGENIERÍA QUÍMICA Y AFINES



La gráfica superior muestra **el ingreso** que corresponde al salario promedio de los recién graduados discriminado por género. En el ejemplo el salario es un poco menor para las mujeres.

La gráfica inferior muestra **la tasa de cotizantes** que corresponde **al porcentaje de personas que durante el primer año después de la graduación en el área** aparecen como cotizantes en el sistema de seguridad social y por lo tanto se asume que están trabajando como empleados o como independientes, esta discriminado por género.

Llamar la atención que el número de cotizantes hombres y mujeres, en este caso, está más o menos en equilibrio. Esto quiere decir que la proporción de las y los recién graduadas de este tipo de programas con trabajos formales es similar.

Está búsqueda permite tener información relevante sobre un aspecto fundamental del mercado de trabajo como lo es el ingreso económico que genera una ocupación determinada, en consecuencia, ayuda a concretar expectativas e imaginarios sobre el futuro financiero y la relación costo-beneficio de elegir una u otra IES.

Anexo 5. ¿Sabes lo suficiente de tus estudiantes para orientarlos?

**GUIA DE TRABAJO
DOCENTES – ORIENTADORAS (ES) – DIRECTIVAS**

El inicio de un plan de orientación es la identificación de las necesidades que la población estudiantil tiene para definir su futuro ocupacional. Hay que tener claro que los estudiantes son una población heterogénea, que cada uno tiene unos recursos personales y una trayectoria recorrida que le significa ciertas ventajas o desventajas a la hora de tomar una decisión, de la misma manera el nivel de aspiraciones y el empoderamiento sobre el futuro es diferente.

Por estas razones, es necesario analizar la población estudiantil y considerar las particularidades que pueden ser criterios de clasificación de los estudiantes, de manera que las actividades de orientación estén focalizadas y puedan tener un mayor impacto. En este sentido pregúntese:

- ¿Quiénes son nuestros estudiantes?
- ¿Presentan nuestros estudiantes algunos de los problemas comunes relacionados con la orientación socio-ocupacional?

Para facilitar este trabajo aquí le hacemos una sugerencia, que puede servirle de ejemplo:

		Características
Potenciales grupo de población beneficiaria de la orientación socio ocupacional	Estudiantes de noveno grado	Tienen certeza de su transición a la educación media
		No tienen certeza de su transición a la educación media
		Tienen intención de ingresar al mercado laboral
	Estudiantes que desertaron al finalizar	Ni estudian ni trabajan
		Mantienen contacto con la IE
		Perdieron contacto con la IE
	Estudiantes de media	Tienen garantizada su transición a la educación post-media
		No Tienen garantizada su transición a la educación post-media
		Tienen intención de ingresar al mercado laboral
	Estudiantes nuevos en la IE	Edad
		Lugar de procedencia
		Condición socioeconómica
		Nivel de formación
		Modalidad de formación
		Población con necesidades de educación diversa
	Padres de familia	Apoyan el proyecto de vida de sus hijos
		Apoyan el proyecto de vida de sus hijos

- ¿Cuáles son sus tipos de público potencial, que necesitarían orientación socio-ocupacional en su institución?

Las características de sus públicos pueden ir definiendo sus necesidades de orientación, que deben ser abordadas desde los objetivos de las actividades a implementar.

Una necesidad de orientación puede definirse como *“La deficiencia o carencia de información, asesoría, reflexión y/o trabajo sobre el conocimiento de sí mismo, el conocimiento del mundo de la formación o el conocimiento del mundo del trabajo, que puede tener un individuo en determinado momento de su trayectoria educativa y laboral y que le impide tomar una decisión ocupacional consciente y racional; por lo tanto se considera que requiere de un apoyo y acompañamiento para la satisfacción de dicha necesidad.”*

Las necesidades varían con respecto al momento de la trayectoria, las características propias de cada individuo y el momento de la vida en que se encuentre. Para aclarar las necesidades de orientación que tienen sus públicos, se puede partir de responder algunas preguntas:

- Sobre los estudiantes de educación secundaria:
 - ¿Qué hacen los niños, niñas, las y los adolescentes y jóvenes cuando terminan noveno grado?
 - ¿Cuáles pueden ser las razones desertar de la educación media (sin considerar factores económicos)?
- Sobre los estudiantes de educación media:
 - ¿Qué hacen las y los adolescentes y jóvenes cuando egresan de la media?
 - ¿Cuáles pueden ser las razones para las y los joven no logre ingresar inmediatamente a un programa de educación post-media (sin considerar factores económicos)?
- Sobre la deserción de la IE.
 - ¿Además de los factores económicos y académicos, hay otras causas identificadas que expliquen la deserción?
- Sobre los egresados de la IE.
 - ¿Qué hacen los estudiantes una vez se gradúan de la IE?
 - ¿Cuáles son las razones por las que un egresado no logra insertarse inmediatamente a programas de educación post-media o al mercado laboral?

Anexo 6. Formato guía para el desarrollo del Plan de Orientación Socio Ocupacional

Nombre de la IE	
Sede	
# de estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado	
Nombre del Rector (a)	

Necesidad:						
OBJETIVO (qué y para qué):						
META (qué se quiere mejorar, en qué tiempo y en qué porcentaje):						
Actividades Cómo llegar a la meta	FECHA INICIO	FECHA FINAL	INDICADOR de proceso o de resultado	RECURSOS	PERIODICIDAD DE SEGUIMIENTO DEL INDICADOR (mensual, bimestral, etc.)	RESPONSABLE DEL INDICADOR